

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	40049 Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40049
Назва ОП	Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дмитрієва Ірина Володимирівна, Любашенко Альона Андріївна, Федоренко Світлана Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.04.2025 р. – 18.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/vidomosti_016.01.pdf
Програма візиту експертної групи	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/Prohrama_vizytu_OP_Lohopediia.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП взаємопов'язана із місією та стратегією розвитку ТНПУ. Вона є надзвичайно актуальною, враховуючи сучасні тенденції, вимоги сучасного ринку праці, інтереси стейкхолдерів, вимоги роботодавців, напрями розвитку спеціальності та ЗВО. ОП сприяє досягненню всіх програмних результатів навчання. Правила прийому на навчання є досить чіткими та зрозумілими й враховують особливості освітньої програми. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є визначеними та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Форми та методи навчання за даною ОП відповідають сучасним вимогам вищої освіти. Кадрове забезпечення відповідає вимогам забезпечення реалізації ОП. Значна увага ЗВО та всіх учасників освітнього процесу приділяється відкритості та прозорості, дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Наявність відповідної інфраструктури, обладнання, навчально-методичного забезпечення за кількістю та якістю є достатнім для забезпечення професійної підготовки здобувачів вищої освіти, які навчаються на даній ОП. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури щодо регулювання прав та обов'язків усіх сторін освітнього процесу. Важливим аспектом є достатній рівень задоволеності здобувачів вищої освіти, що було виявлено у процесі реалізації програми акредитації. Все це свідчить про відповідність рівню В за критеріями 1, 3-7, 9. Разом із тим, існує нагальна необхідність забезпечити організацію освітнього процесу за оновленою ОП на всіх курсах, оновити структурно-логічну схему ОП та підвищити якість роботи системи ВЗЯО, доопрацювавши ОП за критеріями 2 та 8. Позитивні практики за освітньою програмою: Реалізація дуальної форми навчання. Тісні контакти із роботодавцями. Наявність Інтерактивно-розвивальної кімнати "Смайлик", де студенти можуть відпрацьовувати практичні навички. Практична спрямованість і змістове наповнення Дорожньої карти студента, що дозволяє здобувачам зручно орієнтуватися в організації освітнього процесу. Участь викладачів у міжнародних наукових проєктах, закордонних стажуваннях, проходження навчальних курсів на міжнародних освітніх платформах для професійного розвитку. Створені всі технічні умови для організації комфортного та безпечного освітнього процесу.

Недоліки

1. Порушена структурно-логічна схема вивчення ОК. Наприклад, ОК «Логопсихологія» та «Неврологічні основи логопедії» мають передувати вивченню ОК «Логопедія», ОК «Психолого-педагогічна діагностика» не може вивчатися, поки здобувачі освіти не засвоїли всі види логопедичних порушень. 2. Порушена структурно-логічна схема в індивідуальних навчальних планах здобувачів вищої освіти, які навчаються за скороченим терміном навчання. Наприклад, на першому курсі вивчаються ОК «Логопедія», «Психолого-педагогічна діагностика», «Навчальна практика», які передбачають підготовчу базу з ОК, які за цими планами вивчаються на старших курсах, наприклад, ОК «Логопсихологія», «Психолінгвістика» та ін. Завдання ж навчальної практики передбачають засвоєння ще більшої кількості ОК. 3. Зміст деяких ОК (наприклад, "Вступ до спеціальності", "Педагогіка загальна та спеціальна") не відповідає предмету цієї дисципліни, обмежена кількість пропонованих літературних джерел зі спеціальної педагогіки. 4. За ОП 2024 року навчається лише 1 курс, 2-4 курси навчаються за ОП попередніх років і в них не враховані зауваження та рекомендації, надані ГЕР під час попередньої умовної акредитації 2024 року. 5. Завдання професійно-орієнтованої (переддипломної) практики порушують графік підготовки кваліфікаційної роботи. 6. Не всі робочі програми висвітлені на сайті кафедри. 7. Зустріч зі здобувачами засвідчила часткове розуміння здобувачами змісту етапів роботи над науковим дослідженням. 8. Відсутність у журналах обліку роботи академічних груп денної та заочної форм навчання системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. 9. Поодинокі випадки неузгодженості здобутків у науковій діяльності НПП ОК, які вони викладають. 10. Відсутність підтвердження узгодженості графіків роботи за основним місцем роботи та за сумісництвом викладачів, які працюють на кафедрі за сумісництвом і викладають на ОП. 11. Система внутрішнього забезпечення якості освіти недостатньо працює над усуненням недоліків у змісті ОП та освітній діяльності з її реалізації, і лише частково врахувала зауваження з попередньої акредитації, зокрема за критерієм 2, оскільки експертна група виявила значну кількість суттєвих недоліків саме за цим критерієм. 12. На сайті університету не висвітлені рецензії до ОП та деякі Робочі програми. 13. Реалізація дуальної форми здобуття освіти не відповідає чинному законодавству (порушений п. II.2 Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти (Наказ МОН України № 426 від 13.04.2023 року)). 14. Поодинокі випадки відсутності чіткої інформації у робочих програмах щодо критеріїв оцінювання під час поточного та підсумкового контролю. 15. У РП ОК 25 "Логопедія" (7-8 сем.) передбачено нарахування штрафних балів за відсутність на лекціях і практичних заняттях та неготовність до них, що суперечить принципам диференційованого підходу та толерантності, передбачених п.3 "Положення про систему оцінювання ТНПУ".

Рекомендації

1. Гаранту ОП до початку навчального року привести у відповідність структурно-логічну схему вивчення ОК як для здобувачів, які навчаються за повним курсом (3 р. 10 міс.), так і для здобувачів, які навчаються за скороченим терміном (2 р. 10 міс.) 2. Гаранту ОП до початку навчального року узгодити зміст усіх ОК та списки рекомендованих джерел. 3. Гаранту ОП до початку навчального року забезпечити навчання 3 та 4 курсів за оновленою ОП 2024 року. 4. НПП внести зміни у завдання робочої програми професійно-орієнтованої (переддипломної) практики. 5. Гаранту ОП протягом тижня викласти на сайті кафедри відсутні робочі програми. 6. НПП на початку кожного навчального

року проводити заходи щодо обізнаності здобувачів зі змістом етапів роботи над науковим дослідженням. 7. НПП протягом семестру відображати успішність здобувачів у журналах академічних груп. 8. До початку навчального року усунути неузгодженість здобутків у науковій діяльності НПП. 9. Відділу кадрів на початку кожного навчального року оформлювати для викладачів, які працюють за сумісництвом і викладають на ОП, індивідуальні графіки з підтвердженням узгодженості робочого часу за основним місцем роботи та за сумісництвом. 10. Для підвищення якості ОП Логопедія та освітнього процесу в цілому, рекомендуємо ЗВО до початку навчального року налагодити систему забезпечення якості освіти та усунути виявлені суттєві недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з її реалізації. 11. Гаранту ОП та іншим учасникам освітнього процесу відповідно до своїх функціональних обов'язків оприлюднювати на сайті ЗВО, кафедри точну та достовірну інформацію про освітню програму у повному обсязі. 12. Гаранту ОП протягом місяця або припинити підготовку за дуальною формою освіти або привести ОП у відповідність до чинного законодавства. 13. НПП до кінця навчального року врегулювати питання щодо критеріїв оцінювання різних видів навчальної діяльності здобувачів у робочих програмах ОК25 та ОК27, переглянути необхідність нарахування штрафних балів з ОК25.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма 2024 року (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/fpp/OPP_2024_Lohopediia.pdf) дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Дана ОП була затверджена вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (протокол № 1 від 31.08.2020 р.). ОП пройшла акредитацію з присвоєнням статусу умовної (сертиф. № 9037 від 26.06.2024, чинний до 26.06.2025). Зміни до ОП внесені у 2024 році та затверджено вченою радою 15.06.2024 р., протокол № 15. Гарант повідомила, що освітню програму, за якою навчається 2, 3, 4 курси оновлено не було. У ВСО заклад надав освітню програму 2023 р. На запит ЕГ було надано ОП 2024 року.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт був уведений в дію після внесення змін в ОП 2024 року (у вересні 2024 року), тому він не був врахований на момент акредитації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі спеціальної освіти, здатних до виконання складних спеціалізованих завдань з розвитку, навчання, виховання, корекційного супроводу та соціалізації осіб з порушеннями мовлення, орієнтованих на особистісний та професійний розвиток, що відповідає місії університету та забезпечує реалізацію стратегічних напрямів його розвитку, визначених у Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015–2025 роки (<http://surl.li/owprja>): створювати умови для здобуття здобувачами вищої освіти якісної, конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства; готувати високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя, шляхом органічного поєднання їх самостійної систематичної навчальної, пошуково-дослідницької, громадської діяльності та якісної викладацької й виховної роботи, ґрунтовних наукових досліджень науково-педагогічних працівників; забезпечувати особистісний розвиток усіх суб'єктів освітнього процесу (здобувачів вищої освіти та працівників) з урахуванням їх індивідуальних потреб та

здібностей на основі принципів гуманізації та гуманітаризації, індивідуалізації та диференціації; зберігати, поширювати і розвивати цінності української й світової культури, сприяти духовному розвитку учасників навчального процесу. Зауваження ГЕР щодо оновлення Стратегії розвитку ТНПУ враховано. Виправлено технічну помилку. Гарант дав пояснення, що в квітні 2024 р. на сайті опубліковано актуальну версію документа. Зміни до Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 рр. були внесені рішенням вченої ради (протокол №8 від 22.03.2022 р.). У листопаді 2023 р. на сайт ЗВО було здійснено хакерську атаку, після якої у публічному доступі помилково було розміщено стару версію документа.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

До розробки мети та ПРН долучалися представники роботодавців, що було підтверджено під час фокус-групи (Акменс Л., Король І. та ін.). Зокрема, керівник ГО «Донечки&Синочки» Дейнега М. О. зазначила, що вона запропонувала сформулювати ПРН, що стосуються компетентності психолого-педагогічної діагностики. Роботодавці також залучалися до рецензування ОП на етапі її створення, про що свідчить рецензія Логвиненко Т.О. (завідувач кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка) та Бабійчук Т.М. (директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Тернопільської міської ради). До створення ОП також була долучена академічна спільнота шляхом обговорення її на засіданнях кафедри) [blob:https://office.naq.gov.ua/oba95e18-8b1f-4b21-a53e-4f2dc5b967c8](https://office.naq.gov.ua/oba95e18-8b1f-4b21-a53e-4f2dc5b967c8)). Зауваження ГЕР щодо часткової відповідності запропонованих ЗК, СК програмним результатам навчання виправлено.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Мета ОП орієнтує її на фахову підготовку бакалавра спеціальної освіти. А оскільки одним із пріоритетних напрямків держави в галузі освіти є надання якісних послуг дітям з ООП, то можна стверджувати, що ОП відповідає контексту розвитку спеціальності. Регіональний контекст ОПП врахований шляхом орієнтації на потребу забезпечення фахівцями в спеціальній, інклюзивній освіті та ІРЦ Тернопільської області, що було підтверджено під час фокус-групи зі стейкхолдерами. На ринку праці цього регіону України дійсно широка сфера працевлаштування для випускників даної ОП: заклади дошкільної, загальної середньої освіти загального та спеціального призначення, заклади дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, навчально-реабілітаційні центри, інклюзивно-ресурсні центри зі значною кількістю осіб з особливими освітніми потребами. Регіональний контекст ОП відповідає Стратегії розвитку Тернопільської обл. на 2021–2027 рр. (<https://surl.li/clrwtc>), де ціллю №1 є покращення якості освіти, розвиток інклюзивного середовища та людського потенціалу. Гарант зазначила, що під час розробки та удосконалення ОП було проаналізовано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітньо-професійних програм. Наприклад, враховано досвід Бердянського державного педагогічного університету при проєктуванні цілей навчання, впровадження інтегрованих ОК Психологія загальна та спеціальна, Педагогіка загальна та спеціальна. В аналогічній ОП Університету імені Александру Іоана Кузи (Румунія) зазначено про міждисциплінарну підготовку фахівців до роботи з особами з порушеннями мовлення, що реалізується через поєднання теоретичної підготовки та практико-орієнтованих модулів у сфері спеціальної педагогіки, психології, логопедії та соціальної педагогіки.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За Критерієм 1 ОП заслуговує рівень відповідності В. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії закладу вищої освіти, дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта та рівнем вищої освіти, вона має попит і забезпечує потреби у відповідних фахівцях на регіональному ринку праці, при її розробці та удосконаленні враховується думка всіх заінтересованих осіб. Отже ОП відповідає Критерію 1 з тенденціями подальшого розвитку, але без взірцевих практик.

Недоліки

За ОП 2024 року навчається лише 1 курс, 2-4 курси навчаються за ОП попередніх років і в них не враховані зауваження та рекомендації ГЕР під час попередньої умовної акредитації 2024 року.

Рекомендації

Гаранту ОП до початку навчального року забезпечити навчання 3 та 4 курсів за оновленою ОП 2024 року.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП та обсяг окремих освітніх компонентів відповідають вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та відповідному стандарту, де зазначено обсяг підготовки бакалавра - 240 кредитів ЄКТС. Зокрема, обов'язкова частина – 174 кредити, вибіркова – 60 кредитів (25 %). На аудиторну роботу відводиться (без урахування практик) близько 35 % навчального часу. Суттєвим блоком ОП є практики загальним обсягом 34 кредити ЄКТС. ОК обов'язкової частини спрямовані на формування загальних та спеціальних компетентностей. Передбачена курсова робота. Підсумкова атестація здійснюється шляхом захисту кваліфікаційної роботи (6 кредитів).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз змісту та структури ОП 2024 року (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/fpp/OPP_2024_Lohopediia.pdf) дозволив дійти висновку, що компоненти, включені до обов'язкової складової освітньої програми, не завжди логічно взаємопов'язані. Так, наприклад, ОК «Логопсихологія» та «Неврологічні основи логопедії» мають передувати вивченню ОК «Логопедія», ОК «Психолого-педагогічна діагностика» не може вивчатися, поки здобувачі освіти не засвоїли всі види логопедичних порушень. Нелогічним є вивчення ОК «Логодидактика» та «Спеціальна методика навчання математики», оскільки ОП не передбачено, що випускники зможуть обіймати посади вчителів в спеціальних школах. У навчальному плані не зазначений семестровий розподіл годин ОК «Логомасаж». Тематика курсових робіт не відповідає порядку вивчення логопедичних тем, наприклад, на 3 курсі пропонуються теми для написання курсової роботи, що вимагають знань з теми «Заїкання», а сама тема вивчається на 4 курсі. Зміст ОК «Вступ до спеціальності» включає в себе модуль 1 «Загальні питання спеціальної педагогіки...», хоча цей модуль не є предметом зазначеного ОК. Зміст ОК «Педагогіка загальна та спеціальна» повною мірою не відповідає предмету цієї дисципліни, оскільки не розкриті питання спеціальної дидактики та теорії спеціального виховання, що стосуються всіх категорій дітей з ОО, а не лише дітей з мовленнєвими порушеннями та інклюзивного навчання. Аналіз робочих навчальних планів (blob:<https://office.naq.gov.ua/17bb42ae-e892-4267-8b2f-e2c142126182>) та індивідуальних навчальних планів (blob:<https://office.naq.gov.ua/91f533ab-d352-4df6-8d5d-oab670ebbb883>) здобувачів вищої освіти, які навчаються за скороченим терміном навчання (2 р. і 10 міс.) показав грубі порушення структурно-логічної схеми. Наприклад, на першому курсі вивчаються ОК «Логопедія», «Психолого-педагогічна діагностика», «Навчальна практика», які передбачають підготовчу базу з ОК, які за цим планами вивчаються на старших курсах, наприклад, ОК «Логопсихологія», «Психолінгвістика» та ін. Завдання ж навчальної практики передбачають засвоєння ще більшої кількості ОК. Виявлені помилки в матрицях відповідностей ОП 2024 року. Обов'язкові ОК дають можливість сформувати загальнокультурні та громадянські компетентності через поглиблення розуміння історичної складової розвитку вітчизняної історії та культури; цивілізаційних, освітологічних та філософських детермінант становлення і розвитку цієї науки; розвитку здатності аналізувати та оцінювати тенденції і національні особливості розвитку освіти (ОК 1, ОК 2, ОК 5).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області (об'єкту вивчення та цілям навчання) заявленої спеціальності, визначеної стандартом вищої освіти для бакалаврського рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта з урахуванням спрямованості ОП на підготовку професіонала у галузі спеціальної освіти. Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси, теоретико-методичні засади попередження та корекції порушень у мовленнєвому розвитку, навчанні осіб з особливими освітніми потребами, організація спеціальної та

інклюзивної освіти, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності вчителя-логопеда. Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції та компенсації порушень мовленнєвого розвитку осіб з особливими освітніми потребами та з нормотиповим розвитком різних вікових груп. ОК обов'язкової частини відбивають поняття, концепції, теорії спеціальності 016 Спеціальна освіта, зокрема ОК 10 - ОК 18, ОК 20 - ОК 30.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://is.gd/TblhpO>), Положенням про сертифікатні програми (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_sertyfikatni_programy.pdf), Положенням про порядок реалізації права про академічну мобільність (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf), Положенням про визнання результатів у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/ouyqwe>), Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_osvity.pdf) та ін. Формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін, реалізується шляхом вибору з Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/bakalavr/016.pdf>). Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується вибіркою блоком дисциплін, який становить 25%. Є можливість обрати ОК в іншому ЗВО під час реалізації права на академічну мобільність, освітні компоненти, що пропонуються для ОП інших ОП в ТНПУ. Здобувачі вищої освіти можуть обрати сертифікатну програму. Процедура вибору навчальних дисциплін здійснюється поетапно. На підготовчому етапі кафедрами та факультетами укладаються каталоги дисциплін вільного вибору, які містять інформацію про кожен предмет. Каталоги розміщуються на офіційній вебсторінці університету. Переліки ОК з даними про викладачів та анотаціями розміщуються також на сервері електронних ресурсів ТНПУ (<http://surl.li/rqzz>), де й відбувається їх вибір здобувачами. Якщо в першому турі одна (чи декілька навчальних дисциплін) набрали найбільше голосів, анкетування вважається завершеним. Якщо дві або більше дисциплін набрали однакову кількість голосів, організовується другий тур анкетування. У разі, якщо і в другому турі здобувачі не обрали необхідну кількість навчальних дисциплін, питання вибору дисциплін вирішується проектною групою і гарантом освітньої програми. Обрані вибіркою дисципліни зазначається в індивідуальному навчальному плані здобувача. Організацію роз'яснювальної роботи зі здобувачами ВО про порядок реалізації права на вибір ОК здійснюють гарант, НПП, декан факультету. Здобувачі вищої освіти поінформовані про механізм вибору дисциплін, що було встановлено під час фокус-груп зі студентами. Гарант надав інд. навч. плани здобувачів, які підтверджують формування інд. освітньої траєкторії на даній ОП [blob:https://office.naqa.gov.ua/cfd46681-eaa9-4e7f-a43f-81e2d7b64bbf](https://office.naqa.gov.ua/cfd46681-eaa9-4e7f-a43f-81e2d7b64bbf) (д. ф. навчання), [.blob:https://office.naqa.gov.ua/583fdda7-f39d-4087-a6fe-23ab9263eb98](https://office.naqa.gov.ua/583fdda7-f39d-4087-a6fe-23ab9263eb98) (з. ф. навчання). Також студенти можуть здійснювати самостійний вибір теми курсової роботи та науково-дослідної роботи.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практика проходить відповідно до Положення про організацію та проведення практик (<https://is.gd/ka5aP7>) та дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ОП та навчальним планом передбачено практичну підготовку обсягом 34 кредити ЄКТС: пропедевтична (волонтерська) - 3 кр., 2 сем.; навчальна (психолого-педагогічна 8 кр., 3, 4 сем.; виробнича (логопедична) – 16 кр., 5, 6, 7 сем.; професійно-орієнтована (переддипломна) – 7 кр., 8 сем. За даною ОП розроблені “Наскрізна програма практики” (<https://drive.google.com/drive/folders/1do5DOmeXtGurH2gqMRtrzJci-J888Ngi>) та робочі програми практик (<https://drive.google.com/drive/folders/1P9KmS39P0gXPQ7FakBss-RxNwsry4z8s>). Фокус-група зі студентами підтвердила їх задоволеність практикою. Зустріч зі стейкхолдерами (на чий базі переважно проходить практика) засвідчила, що вони задоволені набутими практичними компетентностями здобувачів вищої освіти за ОП. Також стейкхолдери повідомили, що беруть активну участь в удосконаленні змісту практик (директор ІРЦ №1 Тернопільської міської ради Т.Бабійчук). Аналіз робочої програми професійно-орієнтованої (переддипломної) практики засвідчив, що одним із її завдань є збір емпіричних даних для підготовки кваліфікаційної роботи, але практика відповідно до наказу ([blob:https://office.naqa.gov.ua/dd9dade8-df8c-4a27-9af9-a11edbc9ae626](https://office.naqa.gov.ua/dd9dade8-df8c-4a27-9af9-a11edbc9ae626)) відбувається у період з 14.04.2025 по 16.05.2025, а кваліфікаційна робота вже повинна бути закінчена і подана до розгляду на кафедру не пізніше, ніж за місяць до її захисту, відповідно до Положення про кваліфікаційну роботу https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_kvalifikatsiini_roboty.pdf. За рекомендаціями ГЕР у робочих програмах практик визначено посади, на яких здобувачі перебувають під час проходження відповідного виду практики, типи закладів, в яких відбувається практика, конкретизовано критерії оцінювання, оновлено список джерел.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок повною мірою у процесі вивчення майже всіх ОК, що підтвердив аналіз робочих програм (наприклад, ОК загальної підготовки – ОК 1, ОК 2, ОК 4-6 та всі ОК професійної підготовки). Захист звітів про проходження практики та курсових робіт формують у студентів уміння аргументувати та відстоювати прийняті рішення. Можливості для розвитку soft skills також забезпечується участю в конференціях, конкурсах, неформальних заходах тощо. ЕГ хоче відзначити, що під час фокус-груп здобувачі вищої освіти виявили надзвичайно високий рівень володіння соціальними навичками (культура ділового спілкування, чудова українська мова, робота в команді тощо).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів ВО в К-ПНУ регламентовано: Положенням про організацію освітнього процесу (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), Методичними рекомендаціями щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/metod_rekomend_N_p.pdf). Обсяг освітньої програми складає 240 кредитів ЄКТС (термін навчання 3 р. 10 міс.). На базі ступеня “молодший бакалавр” (ОКР “молодший спеціаліст” - 180 кр. ЄКТС, термін навчання 2 р. 10 міс. Обсяг освітніх компонентів реалізується через робочі навчальні плани та реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів (що було підтверджено під час проведення фокус-груп зі здобувачами вищої освіти), є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Кількість аудиторних годин з обов'язкових ОК загальної підготовки для денної форми складає 1/3 від загальної кількості год. (10 год. в 1 кредиті ЄКТС), окрім іноземної мови, з обов'язкових ОК професійної підготовки – 33% - 45% (від 10 до 15 год. в 1 кредиті ЄКТС). Навчальний час, відведений для самостійної та індивідуальної роботи студента, становить близько 2/3 загального навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Задоволення здобувачів вищої освіти щодо співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів та фактичного навантаження було з'ясовано під час фокус-груп.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми та узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти. Усі ОК професійної підготовки є практикоорієнтованими та передбачають аналіз та виконання професійних кейсів на практичних заняттях. Практичну спрямованість забезпечують 788 год. лабораторних занять ОК професійної підготовки, більшість з яких проводяться на базі КНП Тернопільська обласна клінічна психо-неврологічна лікарня, інтерактивно-розвивальній кімнаті «Смайлик». Для здобувачів вищої освіти організовуються гостьові навчальні заняття, які проводять висококваліфіковані практики, що було підтверджено під час фокус-груп зі стейкхолдерами. Фокус-група зі стейкхолдерами (на чий базі переважно проходить практика та практичні заняття) засвідчила, що вони задоволені набутими практичними компетентностями здобувачів вищої освіти за ОП. На ОП реалізується дуальна форма освіти (4 особи на 3 курсі та 5 осіб на 4 курсі) відповідно до Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://is.gd/mTC5hZ>). Форма дуальної освіти, а також обсяг і зміст роботи на робочому місці визначається робочим навчальним планом, програмою дуальної освіти (blob:<https://office.naqa.gov.ua/bf629453-f3a6-4d50-98c7-ded16fco4b48>) та індивідуальним навчальним планом здобувача (blob:<https://office.naqa.gov.ua/97f5b821-5e1a-42ee-9aef-be926d7f39b2>). Але відповідно до п. II.2 Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти (Наказ МОН України № 426 від 13.04.2023 року) «освітня діяльність за дуальною формою здобуття освіти здійснюється в межах ліцензій закладу освіти на провадження освітньої діяльності: ... за рівнями вищої освіти та/або освітніми програмами, що передбачають присвоєння професійної кваліфікації з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання». Дана ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Така форма здобуття освіти потребує докорінної зміни ОП.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку враховані у Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015–2025 роки (<http://surl.li/owrja>) визначено: «створювати умови для здобуття здобувачами вищої освіти якісної, конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства», «забезпечувати особистісний розвиток усіх суб'єктів освітнього процесу», «зберігати, поширювати і розвивати цінності української й світової культури, сприяти духовному розвитку учасників

навчального процесу» та ін. Ціль «Міцне здоров'я» реалізується через організацію спортивних заходів в університеті. Ціль «Партнерство заради стійкого розвитку» реалізується на науковій та науково-методичній раді, на радах з роботодавцями. ОП спрямована на досягнення вищенаведених цілей. Зокрема, ціль «Якісна освіта» релевантна цілям освітньої програми: підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі спеціальної освіти, здатних до виконання складних спеціалізованих завдань з розвитку, навчання, виховання, корекційного супроводу та соціалізації осіб з порушеннями мовлення, орієнтованих на особистісний та професійний розвиток. Ціль «Партнерство заради стійкого розвитку» досягається у процесі набуття здобувачами вищої освіти здатності реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, працювати у команді, здатності до міжособистісної взаємодії, здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях; ціль «Якісна освіта» - у процесі набуття здобувачами вищої освіти здатності вчитися і оволодівати сучасними знаннями, здатності застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності, здатності до особистісного та професійного самовдосконалення та ін. ОП забезпечує набуття здобувачами ВО навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку через ОК (н-д, в ОК 19 <http://surl.li/rnqifx> у темі «Організація інклюзивної освіти в Україні» репрезентовано ціль «Якісна освіта», у темі «Партнерська взаємодія з батьками як членами інклюзивного закладу» - ціль «Партнерство заради стійкого розвитку».

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП "Логопедія" за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.9 відповідають Критерію 2. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей та соціальних навичок. ОК не повною мірою дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності. Структура ОП забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти та є практикоорієнтованою. Реалізується дуальна форма навчання. За підкритеріями 2.2, 2.5, 2.8 виявлена низка слабких сторін. Вважаємо, що освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає рівню Е за критерієм 2.

Недоліки

1. Порушена структурно-логічна схема вивчення ОК. Наприклад, ОК «Логопсихологія» та «Неврологічні основи логопедії» мають передувати вивченню ОК «Логопедія», ОК «Психолого-педагогічна діагностика» не може вивчатися, поки здобувачі освіти не засвоїли всі види логопедичних порушень. 2. Нелогічним є вивчення ОК «Логодидактика» та «Спеціальна методика навчання математики», оскільки ОП не передбачено, що випускники зможуть обіймати посади вчителів в спеціальних школах. 3. У навчальному плані не зазначений семестровий розподіл годин ОК «Логомасаж». 4. Тематика курсових робіт не відповідає порядку вивчення логопедичних тем. 5. Зміст ОК «Вступ до спеціальності» включає в себе модуль «Загальні питання спеціальної педагогіки...», який не є предметом зазначеного ОК. 6. Зміст ОК «Педагогіка загальна та спеціальна» повною мірою не відповідає предмету цієї дисципліни, оскільки не розкриті питання спеціальної дидактики та теорії спеціального виховання, що стосуються всіх категорій дітей з ООП. 7. Грубі порушення структурно – логічної схеми в індивідуальних навчальних планах здобувачів вищої освіти, які навчаються за скороченим терміном навчання. Наприклад, на першому курсі вивчаються ОК «Логопедія», «Психолого-педагогічна діагностика», «Навчальна практика», які передбачають підготовчу базу з ОК, які за цими планами вивчаються на старших курсах, наприклад, ОК «Логопсихологія», «Психолінгвістика» та ін. Завдання ж навчальної практики передбачають засвоєння ще більшої кількості ОК. 8. Виявлені помилки в матрицях відповідностей ОП 2024 року. 9. Робоча програма професійно-орієнтованої (переддипломної) практики передбачає завдання: збір емпіричних даних для підготовки кваліфікаційної роботи, що порушує графік виконання кваліфікаційної роботи. 10. Реалізація дуальної форми здобуття освіти не відповідає чинному законодавству (порушений п. II.2 Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти (Наказ МОН України № 426 від 13.04.2023 р.)).

Рекомендації

1. Гаранту ОП до початку навчального року привести у відповідність структурно-логічну схему вивчення ОК. 2. Гаранту ОП до початку навчального року виключити вивчення ОК «Логодидактика» та «Спеціальна методика навчання математики». 3. Гаранту ОП протягом місяця зазначити в навчальному плані семестровий розподіл годин ОК «Логомасаж». 4. Гаранту ОП до початку навчального року переглянути та оприлюднити на сайті оновлений перелік курсових робіт відповідно до навчального плану 2024 року. 5. НПП до початку навчального року привести у відповідність до предмету вивчення зміст ОК «Вступ до спеціальності» та «Педагогіка загальна та спеціальна». 6. Гаранту ОП до початку навчального року правильно вибудувати структурно – логічну схему в індивідуальних навчальних планах здобувачів вищої освіти, які навчаються за скороченим терміном навчання. 7. виправити

помилки в матрицях відповідностей ОП 2024 року. 8. Внести зміни у завдання робочої програми професійно-орієнтованої (переддипломної) практики. 9. Гаранту ОП протягом місяця або припинити підготовку за дуальною формою освіти або привести ОП у відповідність до чинного законодавства.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП «Логопедія» у 2025 р. <https://surl.li/fnizug> оприлюднено на офіційному вебсайті ЗВО, є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників, не містять дискримінаційних положень, розроблені та затверджуються відповідно до чинного законодавства, визначають ліцензовані обсяги (у 2024 р. денна ф.н. – 30 ос., заочна ф.н. – 20 ос.), нормативні терміни навчання: на основі ПЗСО – 3 р. 10 м., на основі НРК 5 – 2 р. 10 міс. У розділі «Абітурієнту: Бакалавр» <https://surl.li/nhtatn> розміщено інформацію про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі та вступних випробуваннях, вимоги до документів вступника, розрахунків конкурсного бала. У Додатку 2 <https://surl.li/xhuagi> визначено вагові коефіцієнти оцінок з предметів НМТ для вступників на основі ПЗСО та НРК5. Інструкції та відеоінструкції щодо роботи з системою подання заяв в електр. формі, категорії спеціальних умов вступу, «гарячі» тел. лінії, ел. пошта, графік консультацій розміщено в «Електронному кабінеті вступника» <https://surl.li/exueuq>. У Додатку 3 <https://surl.li/wnkmpo> визначені умови зарахування на 1-й курс зі скороченим терміном навчання, конкурсний показник (НМТ 2025, 2024, 2023, 2022; мотив. лист), джерело фінансування (бюджет/контракт). Вимоги до мотив. листів визначено Положенням про мотиваційний лист абітурієнта <https://surl.li/ealrnb>. У Додатку 12 <https://surl.li/irmbjm> розкрито умови прийому для здобуття ВО особами, які проживають на територіях, де неможливо забезпечити виконання стандартів ВО України та/або стабільний освітній процес із наданням можливості вступати у межах встановлених квот прийому. Освітні центри «Донбас-Україна» і «Крим-Україна» забезпечують права жителів тимчасово окупованих територій здобувати ВО <https://surl.li/cc/qothvv>. Діє Центр доуніверситетської підготовки <https://surl.li/ygmmxf>, метою якого є підвищення загальноосвітнього рівня абітурієнтів. У 2024 р. на навчання за ОП «Логопедія» на 1-й курс зараховано 19 ос. денної ф.н. та 5 ос. заочної ф. н. на основі ПЗСО (Накази 634,635, 642, 643) та 4 ос. денної ф.н. та 7 ос. заочної ф. н. на основі ОКР "Молодший спеціаліст", ОПС "Фаховий молодший бакалавр", ОС "Бакалавр" (Накази 636, 637, 644, 645) <https://surl.li/vicjsh>. Під час зустрічей з відповідальним секретарем приймальної комісії Древницьким Ю.Р. та керівником навчально-наукового центру організації освітнього процесу Заблоцьким Б.В. було акцентовано на правилах прийому на навчання для здобуття ОС «Бакалавр» на основі НРК5 зі скороченим терміном навчання. Зустрічі зі студентами і випускниками підтвердили забезпечення відкритості та прозорості при проведенні прийому до ТНПУ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Аналіз правил прийому на навчання за ОП показав, що умови вступу забезпечують об'єктивність оцінювання та відповідають рівневі вхідних компетентностей вступника, потрібних для того, щоб розпочати навчання за цією програмою. Так, для вступу на ОП на основі повної ЗСО та НРК5 визначено вагові коефіцієнти оцінок з предметів НМТ: 1) укр. мова - 0.4; 2) математика - 0.3; 3) історія України - 0.3; 4) ін. мова - 0.4; 5) біологія - 0.5; 6) фізика - 0.4; 7) хімія - 0.4; 8) укр. літ. - 0.3; 9) географія - 0.3 <https://surl.li/xhuagi>. Бали НМТ 2025 або 2024 року зараховуються з чотирьох конкурсних предметів (перший, другий, третій, четвертий предмети), бали НМТ 2023 або 2022 року – з трьох конкурсних предметів (перший, другий, третій предмети) відповідно п.7.3 Правил прийому <https://surl.li/fnizug>. У 2025 р. конкурсний бал розраховується за формулою: $KB = K_1 + K_2 + K_3 + (K_{4max} + K_4)/2 + KT, P_1, P_2, P_3, P_4$ – оцінки з першого, другого, третього та четвертого предметів НМТ (п.7.6 Правил прийому). Об'єктивність оцінювання підтверджується чітко визначеними критеріями оцінювання на основі використання стандартної шкали ЗНО/НМТ.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила та процедури визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших ОП чіткі та зрозумілі, нормативно врегульовані, не суперечать національному законодавству та міжнародним актам. Відповідні документи знаходяться у відкритому доступі на сайті ТНПУ, що забезпечує доступність процедур для учасників освітнього процесу: Положення про організацію освітнього процесу <https://surli.cc/ytcisu>, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (АМ) учасників освітнього процесу <https://surli.li/ygxhcd>, Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <https://surli.lu/ysgxow>. У п.4.3 Положення про організацію освітнього процесу визначено порядок визнання та перезарахування результатів навчання, які здійснюються фаховою комісією у складі декана факультету, заступника декана, гаранта ОП (голова фахової комісії), за потреби долучаються НПП, які забезпечують реалізацію того чи іншого ОК. Вступникам на 1-й курс на основі НРК5 для здобуття ступеня бакалавра зі скороченим строком навчання з урахуванням вимог стандартів ВО університет може перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, обсяг цих кредитів за кожним ОК визначається фаховою комісією до початку навчання в Університеті. ЗВО забезпечує поінформованість здобувачів ВО про визначені правила та процедури визнання РН, здобутих за іншими ОП, що підтверджено на зустрічах зі студентами, представниками студентського самоврядування та адміністративним персоналом, у формі ознайомлення з публічною інформацією на сайті ТНПУ у рубриці «Новини», зустрічей з гарантом ОП, завідувачем кафедри і НПП. Приклади індив. планів АМ здобувачів 3-го курсу І.Дорош, А.Кутової, протоколів засідань фахової комісії з питань визнання та перезарахування результатів навчання за програмою АМ здобувача 2-го курсу І.Бренич, протоколів засідань фахової комісії з питань визнання та перезарахування результатів навчання у кредитах ЄКТС здобувачів 1-го курсу за скороченим строком навчання В.Атаманчук, М.Банири надано на запит ЕК. Анкетування здобувачів ВО <https://surli.cc/ufpmso> засвідчило 100% поінформованість щодо можливостей АМ, грантових програм, участі у різних наукових заходах.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ТНПУ правила та процедури визнання програмних результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, нормативно врегульовані, визначаються Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті <https://surli.lu/kwkede> і не суперечать національному законодавству. Під час проведення зустрічі зі студентами було підтверджено доступність цього процесу та його дотримання з боку адміністрації та академічного персоналу Університету. Практика застосування визначених правил на ОП впроваджується, що засвідчено гарантом та описано у відомостях з СО. Визнаються РН, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, обсягом не більше 25% від загального обсягу кредитів, передбачених ОП. Здобувачі освіти засвідчили свою обізнаність із можливістю визнання РН, отриманих у неформальній освіті під час освітнього процесу. Інформацію щодо рекомендованих курсів та детальну процедуру перезарахування отриманих результатів студенти отримують у Moodle, від викладачів кафедри, на сайті Університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз відповідності критерію 3 показав, що ОП «Логопедія» у ТНПУ імені Володимира Гнатюка відповідає встановленим вимогам. Правила прийому в 2025 році розроблені відповідно до чинних нормативних документів, не містять дискримінаційних положень, вчасно затверджені і оприлюднені, доповнені необхідними додатками та документами інформаційного характеру для вступників. Реалізація ОП «Логопедія» відповідає нормативним актам щодо визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, неформальній та інформальній освіті. Визнання результатів неформальної освіти здійснюється за програмами, зміст яких відповідає змісту ОК. ЕГ вважає, що ОП відповідає п.1-4 критерію 3 на рівні "В".

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес відповідає вимогам законодавства, студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Організація навчання на ОП (методи, засоби та технології навчання і викладання) регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), Положенням про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти ТНПУ імені В.Гнатюка (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studen tiv.pdf) та ін. ОП реалізується у формах: навчальні заняття (лекція, лабораторне, практичне); самостійна робота; практична підготовка (навчальна, виробнича та переддипломна практики), контрольні заходи, що представлено у робочих програмах ОК, розміщених на сайті кафедри. Досягненню ПРН сприяють як активні, так і інтерактивні методи навчання, наприклад: методи ситуативного моделювання, case-study, портфоліо, методи «займи позицію» та «зміни позицію» та ін. Практико-орієнтований характер освітнього процесу забезпечується проведенням практичних занять на базах освітніх та медичних закладів, що було підтверджено здобувачами та роботодавцями на фокус-групах. Під час фокус груп з'ясовано, що принципи академічної свободи та студентоцентрований підхід у межах ОП реалізуються: через вільний доступ до РП та інформації щодо організації освітнього процесу, вибір ВК, можливість переходити на індивідуальний графік навчання, обирати дуальну форму навчання, брати участь у засіданнях Програмної ради, права на академічну мобільність, участь у конкурсах наукових робіт, олімпіадах, конференціях з публікацією матеріалів, виховних заходах; поєднання роботи з навчанням; отримання акад. відпустки або перерви в навчанні; поновлення на навчання. Здобувачі вищої освіти мають можливість впливати шляхом анонімного анкетування в Moodle на зміну форм і методів навчання. НПП можуть реалізувати принцип академічної свободи через право на академічну мобільність, самостійний вибір методів і засобів навчання і викладання, формування змісту РП, способів та засобів представлення результатів власних досліджень, що втілюється під час розроблення змісту та застосування методів викладання. Систематично проводяться опитування здобувачів з метою з'ясування рівня їх задоволеності методами навчання і викладання (<https://is.gd/nMp515>). Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання постійно відстежується через анонімні опитування у системі Moodle після завершення вивчення ОК. Їх результати свідчать про використання інноваційних форм та методів навчання (пр.№7 від 12.12.2024 р.).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Аналіз відомостей самооцінювання, сайтів Університету і випускової кафедри засвідчив, що на веб-сторінках факультету (<http://surl.li/rvmxi>) та на сторінці випускової кафедри (<https://drive.google.com/drive/folders/1P9KmS39P09XPQ7FakBss-RxNwsry4z8s>), на платформі Moodle здобувачі освіти можуть ознайомитися з ОП, розкладом занять, графіками навчального процесу, практик, модульного і семестрового контролів, індивідуальних занять і консультацій тощо. Під час фокус-групи з науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти з'ясовано, що на першому занятті з дисципліни викладач інформує студентів відносно цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання. Інформування проводиться також перед виконанням конкретних видів робіт, під час настановчої конференції перед формуванням, на консультаціях перед проведенням підсумкових форм контролю. Ця інформація також відображена у робочих програмах ОК та практик. Але, аналіз робочих програм показав, що не всі зауваження ГЕР були враховані. Наприклад, у робочій програмі з ОК «Загальна та спеціальна психологія» не визначені ПРН, у рекомендованій літературі до вивчення курсу представлено лише три джерела, що стосуються спеціальної психології (https://drive.google.com/drive/folders/1GG-_mUamTfwLV04OSFAx1IkLMuAOAoxR). Аналіз робочої програми переддипломної практики показав, що її зміст не корелює з графіком написання кваліфікаційної роботи. Також на сайті кафедри відсутні робочі програми з «Історії України та національної культури», «Української мови (за професійним спрямуванням)» за ОП 2024 року (див. додаток до звіту). Отже, ЗВО не повністю забезпечує прозорість та доступність інформації щодо навчального процесу, що дозволяє студентам бути обізнаними з усіма аспектами навчання та оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання з дослідженнями задекларовано в Положенні про організацію освітнього процесу в університеті (<https://is.gd/tE2JsP>). ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень за ОП шляхом: імплементації дослідницьких методів навчання (частково-пошуковий метод, порівняльний аналіз, робота з інформаційними

джерелами та ін.); залучення останніх результатів наукових досліджень викладачів кафедри до ОП задля їх опрацювання під час самостійної роботи та обговорення на заняттях з ОК10, ОК11, ОК19, ОК25; в рамках реалізації власного кваліфікаційного дослідження та написання курсової роботи; залучення здобувачів до наукових гуртків. ЗВО створює всі умови для того, щоб студенти могли займатися науковою діяльністю. Здобувачі мають можливість проводити дослідження на базах практики, лабораторних заняттях, а потім використовувати отримані результати для написання наукових статей, у конкурсах наукових робіт, участі у конференціях різного рівня та підготовки курсових проєктів. З метою ознайомлення здобувачів із сучасними дослідженнями у галузі спеціальної освіти та перспективами подальшої реалізації своєї наукової діяльності відбулися гостьові лекції з провідними вітчизняними науковцями (Н.Кабельнікова, С.Яковлева, Г.Хворова, М.Єфименко А.Колупаєва та ін.). Зазначені факти були підтверджені під час зустрічей з НПП, здобувачами вищої освіти та під час відкритої зустрічі.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд, оновлення, модернізація змісту освіти на ОП здійснюється щорічно згідно Положення про розроблення і супроводження ОП (<https://is.gd/vtxG54>) за рекомендаціями стейкхолдерів та із врахуванням наукових досягнень у логопедії. Зміст робочих програм затверджується на засіданні кафедри. Затверджені РП переглядаються і пролонгуються щорічно відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystsypliny.pdf). Під час фокус груп встановлено, що удосконалення ОК здійснюється також на основі рекомендацій стейкхолдерів та здобувачів освіти. Гарант декларує, що оновленню змісту ОК сприяє спілкування НПП з науковцями і практиками, зовнішня мобільність, неформальна освіта, стажування тощо. Наприклад, оновлення тем з нейролінгвістичних аспектів мовленнєвої діяльності в ОК «Психолінгвістика» за результатами серії курсів з отриманням Adv.Diploma in Psychology of Language (Н.Горішна); впровадження в ОК «Технології раннього втручання» матеріалів курсу «ABC of improv. the welfare of children with cerebral palsy» (Step by Step, Польща, Г.Гладищук, Г.Слозанська) та ін. Оновлення змісту ОК відбувається також за результатами захищених дисертаційних досліджень, наприклад, «Формування готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності в інклюзивних групах ЗДО» в ОК «Спеціальна методика навчання математики (Т.Цегельник).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ЗВО представлена Стратегія інтернаціоналізації (<https://is.gd/Tnth6m>). Координацію такої роботи здійснює Відділ інноваційної діяльності та міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/VAjFyxn>). Працює Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_NNTs_MO_S.pdf). Університетом укладено договори з різними міжнародними партнерами (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/nnzmos/partners.php>), що також повідомлялося на зустрічах із керівництвом та представниками структурних підрозділів ЗВО. НПП, який працює на даній ОП, має широку публікаційну активність у періодичних фахових журналах України, міжнародних виданнях, що індексуються в наукометричних базах відповідно, що представлено в Таблиці 2. Зведена інформація про викладачів ОП. Повна інформація про міжнародну діяльність НПП розміщена в е-портфоліо викладачів на сайті кафедри (<http://surl.li/rwgbh>). За останні 5 років викладачі кафедри пройшли міжнародні наукові стажування, наприклад: - The Innovative Methods and Technologies of Teaching. Польща, 2020 (Г.Слозанська); - Fundraising and Organization of Project Activities in Education, Польща, 2021; Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей, Польща, 2022; Formation of prof. competence and develop. of pedagog. skills, 2023 (Т.Цегельник); - Rehabilitacja TOMED, Польща, 2020 (Н.Романишин).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами оцінювання ОП "Логопедія" в цілому відповідає Критерію 4, оскільки більшість її підкритеріїв (2.1, 2.3, 2.4, 2.5) відповідають вимогам. Форми, методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Оновлення змісту ОК відбувається за результатами сучасних вітчизняних та зарубіжних досліджень. З метою ознайомлення здобувачів із сучасними дослідженнями у галузі спеціальної освіти та перспективами подальшої реалізації своєї наукової діяльності відбуваються гостьові лекції провідних науковців. Програма забезпечує інтеграцію навчання та науково-дослідної роботи, а також використовує ефективні форми та методи навчання, які сприяють досягненню цілей програми, враховуючи інтереси студентів та принципи академічної свободи. Незначні недоліки за підкритерієм 2.2, виявлені під час оцінювання, можуть бути легко усунені, що дозволить підвищити оцінку програми за цим критерієм.

Недоліки

1. У робочій програмі з ОК «Загальна та спеціальна психологія» не визначені ПРН, у рекомендованій літературі до вивчення курсу представлено лише три джерела, що стосуються спеціальної психології. 2. Аналіз робочої програми переддипломної практики показав, що її зміст не корелює з графіком написання кваліфікаційної роботи. 3. Не всі робочі програми висвітлені на сайті кафедри.

Рекомендації

1. НПП до початку навчального року в робочій програмі з ОК «Загальна та спеціальна психологія» визначити ПРН, у рекомендованій літературі до вивчення курсу представити достатню кількість джерел, що стосуються спеціальної психології. 2. НПП до початку навчального року внести зміни у зміст робочої програми професійно-орієнтованої (переддипломної) практики. 3. Гаранту ОП протягом тижня викласти на сайті кафедри відсутні робочі програми.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Система оцінювання регламентована Положенням про організацію освітнього процесу <https://surli.cc/ytcisu>, Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО <https://surli.li/tfjkjq>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://surli.cc/qiipis>, Положенням про врахування НДР студента у кредитно-модульній системі організації навчального процесу <https://surli.li/bmqkqb>, відповідно до яких основними формами контролю, що дозволяють оцінити набуття ПРН у межах ОК, є поточний, проміжний (модульний), підсумковий та адміністративний контроль. На етапах модульного та підсумкового оцінювання застосовується сумарне оцінювання. Критерії оцінювання здобувачів визначені у РП згідно Положення про робочу програму НД <https://surli.li/lwajwx>. Відповідно «Метод. рекомендаціям до складання силабусу» <https://surli.li/qlqzgp> у силабусах рекомендовано прописувати механізм утворення 100% підсумкової оцінки, види оцінювання і наводити шкалу оцінювання у вигляді таблиці. Аналіз змістового наповнення РП <https://surli.li/jacouu> і силабусів <https://surli.cc/tztoyr> продемонстрував врахування зауваження попередньої АЕ щодо необхідності уточнення критеріїв оцінювання різних видів роботи здобувачів. Однак, у окремих РП виявлено недостатньо чітке визначення системи нарахування балів із різних видів навч. діяльності за результатами вивчення окремого ОК. Наприклад, зазначається форма контролю, кількість балів за види діяльності та шкала оцінювання, однак критерії оцінювання не зазначаються. Так, у РП ОК 27 (2 сем., розр. І.Пацула) «Пропедевтична практика» відсутній опис критеріїв оцінювання, зазначається лише кількість макс. балів за видами роботи; у РП ОК 25 (7-8 сем., розр. Ю.Рібцун) представлено критерії оцінювання за 1 і 2 змістовими модулями, хоча за змістом НД складається із 6 змістових модулів, силабусу ОК 25 на сайті кафедри не представлено, що не дозволило ЕГ здійснити повний аналіз критеріїв оцінювання за цим ОК. За відсутність на лекціях і практичних заняттях та неготовність до них у РП ОК 25 передбачено нарахування штрафних балів, що суперечить принципам диференційованого підходу та толерантності, передбачених п.3 Положення про систему оцінювання. Форми контр. заходів в курсових роботах, виробничій і переддипломній практиці повною мірою відповідають нормативним документам, що свідчить про врахування зауваження попередньої АЕ. Під час зустрічі здобувачі пояснили особливості накопичувальної 100-б. системою, підтвердили розуміння ними форм контр. заходів, методів контролю та критеріїв оцінювання, однак не могли чітко сформулювати вимоги допуску до екзамену. НПП та гарант засвідчили, що критерії оцінювання відображені в РП ОК і доводяться до відома здобувачів на перших заняттях з дисципліни та у системі Moodle. Анкетування першокурсників <https://surli.li/resyuq> щодо усвідомленн

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ОП відповідає Стандарту ВО (наказ МОН України «Про затвердження стандарту ВО за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня ВО» №799 від 16.06.2020 р. <https://surli.li/vdhfhl>). Порядок організації та проведення атестації регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу <https://surli.cc/ytcisu> (п. 3.4), Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО <https://surli.li/tfjkjq> (п.6), Положенням про кваліфікаційні роботи <https://surli.li/jtrkks>, які у вільному доступі

розміщено на сайті Університету. Інформація про форму проведення атестації здобувачів ВО здійснюється на початку вступу до Університету при ознайомленні з ОП. Зміст і терміни проведення атестації визначені відповідними навчальними планами та змістом НД обов'язкової складової ОП, опанованих здобувачами ВО протягом всього періоду навчання. Атестація здобувачів ВО за аналізованою ОП відбувається у формі захисту кваліфікаційної роботи. У «Методичних рекомендаціях до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи» (уклад. В.Поліщук, Г.Слозанська, Н.Горішна, Т.Цегельник, 2024 р.) <https://surli.li/qvwupl> зазначено ЗК, СК і РН відповідно до матриці ОП, орієнтовна тематика кваліфікаційних робіт відповідає сучасним тенденціям розвитку української та світової спеціальної педагогіки і логопедії, представлено посилання на актуальні літературні джерела з тем наукових досліджень, що є свідченням про врахування рекомендацій попередньої АЕ. Під час зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що вони зорієнтовані у загальних вимогах до виконання кваліфікаційної роботи, обізнані про недопустимість проявів академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації, процедури попереднього та офіційного захисту. Однак не всі студенти 4-го курсу змогли пояснити відповідність термінів виконання експериментального дослідження відповідно графіку виконання кваліфікаційної роботи. Так, здобувач денної ф.н. У.Пастернак не орієнтується у строках дотримання такого графіку і зазначив, що процедуру констатувального етапу свого наукового дослідження та вибір контингенту респондентів буде здійснювати лише у квітні-травні 2025 р. під час проходження переддипломної практики. При цьому за графіком атестації <https://surli.li/wgscuvv> захист кваліфікаційних робіт у здобувачів 4-го курсу денної ф.н. призначено на 18.06.2025 р.; попередній захист, згідно п.6.2. Положення про кваліфікаційні роботи <https://surli.li/jtrkks> призначається, як правило, не пізніше, ніж за місяць до основного захисту (у «Методичних рекомендаціях до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи» - за 3 тижні до початку державних кваліфікаційних іспитів). На зустрічі із сервісними структурними підрозділами директор наукової бібліотеки І.Чайка прокоментувала виконання вимог стандарту ВО про оприлюднення кваліфікаційних робіт та порядок їх завантаження в ELARTU - інституційний репозиторій ТНТУ імені Івана Пулюя <https://surli.cc/creyxl>.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів (КЗ) регулюється комплексом документів ЗВО, які розміщені у відкритому доступі на сайті Університету: Положенням про організацію освітнього процесу <https://surli.cc/ytcisu>, Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО <https://surli.li/tfjkjg>. З інформацією про правила проведення КЗ здобувачі можуть ознайомитися до початку вивчення дисципліни на Інформаційному порталі <https://surli.li/rsfrai> сайту університету, на сторінках «Дорожньої карти студента» <https://surli.li/nxtwyd>. У ході спілкування зі студентами та випускниками виявлено, що об'єктивність оцінювання під час КЗ забезпечується відкритістю і доступністю інформації про правила проведення КЗ, зрозумілими критеріями оцінювання, оприлюдненням графіків проведення КЗ, заліково-екзаменаційних сесій, атестації, ліквідації академічної заборгованості, проведенням контролю у письмовій формі, встановленням чітких правил перездачі, оскарження результатів КЗ. Аналіз силабусів та РП засвідчив наявність інформації про описи форми проведення екзамену та переліку питань, які виносяться на екзамен, що підтверджує врахування зауваження під час попередньої АЕ. Згідно п. 2.1 Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО їхня успішність повинна відображатися у журналах академічних груп, проте у наданих на запит ЕК журналах обліку роботи академічних груп Л-24 денної ф.н. та ЗЛ-23 за 2 семестр 2024-2025 н.р. представлено лише дані про присутність здобувачів на заняттях. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентується Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій <https://surli.li/anunfz> та Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії <https://surli.li/hsurwj>. Керівник навчально-наукового центру якості освіти О.Пежинська, керівник навчально-наукового центру організації освітнього процесу Б.Заблоцький, голова профкому студентів М.Боднар у ході зустрічей наголосили на забезпеченні поінформованості учасників освітнього процесу про визначені правила і процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, оприлюдненні відповідних заходів на сайті Університету у рубриці «Публічна інформація» <https://surli.cc/jfrrar>.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (АД) у ЗВО визначені і регулюються Кодексом честі <https://surli.li/hxfmhk>, Кодексом корпоративної культури <https://surli.li/iksjno>, Кодексом АД <https://surli.li/slneot>, Положенням про АД та етику академічних взаємовідносин <https://surli.li/kfprtd>, Положенням про запобігання та виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та НДР здобувачів ВО <https://surli.li/vzkeuv>, Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та НДР працівників <https://surli.li/ktfdum>, Положенням про групу сприяння АД <https://surli.li/zmlchv>, Положенням про комісії з АД і університетську комісію з етики та управління конфліктами <https://surli.li/ezrwkw>. У них чітко описані процедури та ступінь відповідальності за порушення АД, склад і

повноваження постійно діючих університетських комісій – комісії з АД і комісії з етики та управління конфліктами, групи сприяння АД, одноразово створених комісій з АД. У наявних документах враховано рекомендацію попередньої АЕ щодо відповідності сучасним поглядам політики «нульової толерантності» до будь-яких проявів академічної недоброчесності. Здобувачі <https://surl.li/xjkgbh>, НПП <https://surl.li/ceuqwo> і стейкхолдери <https://surl.li/ssyhab> беруть на себе зобов'язання дотримуватись АД підписують Декларації про АД. Автоматизована перевірка навчальних та кваліфік. робіт здобувачів, рукописів дисертацій і монографій, статей на відсутність академічного плагіату здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів StrikePlagiarism, Turnitin, які інтегровані у систему електронного навчання Moodle на безоплатній основі, що було підтверджено на зустрічах зав. каф. Г.Слозанською, уповноваженим з антикорупційної діяльності Н.Редьковою, головою профкому студентів М.Боднарем. Здобувачі володіють інформацією щодо дотримання норм АД та відповідальності за її порушення. Результати анкетування <https://surl.li/kqfwdg> засвідчили, що 93% здобувачів відомо про внутрішні документи, якими регулюється АД, 97% брали участь у заходах з її популяризації, 2% відомо про факти порушення АД здобувачами ВО. Інструменти впровадження АД докладно представлено на сайті у розділі «Академічна доброчесність» <https://surl.li/wxfhfr>, зокрема створення здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти власного «Кодексу академічної доброчесності», проведення семінарів з питань права інтелектуальної власності як складової АД, університетських та міжуніверситетських інтерактивних лекцій за темами «Що таке АД», «Плагіат VS Успіх», «Кодекс честі у навчанні: основні принципи», «Академічна культура та доброчесність в освітніх закладах» та ін. Розгляд питань АД відбувається при вивченні ОК, наприклад, у структурі курсу з ОК19 «Основи наукових досліджень» передбачена тема 4 «АД здобувачів ВО у ЗВО» (2 год. лекц./2 год сем.). У цілому, прецедентів щодо порушення принципів АД серед здобувачів ВО та академічного персоналу виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наявність зрозумілої для здобувачів системи контрольних заходів ЗВО, єдиних правил перескладання контрольних заходів, оскарження їх результатів. Проведення університетських заходів щодо популяризації питань етики та академічної доброчесності. Впровадження ОК, на якому вивчається питання організації і контролю за додержанням принципів академічної доброчесності «Основи наукових досліджень» (з циклу професійної підготовки). Наявність чіткого механізму перевірки наукових робіт здобувачів на унікальність із використанням Інтернет-сервісів StrikePlagiarism, Turnitin.

Недоліки

Поодинокі випадки відсутності чіткої інформації у робочих програмах щодо критеріїв оцінювання під час поточного та підсумкового контролю. У РП ОК 25 “Логопедія” (7-8 сем., розр. к.пед.н., доц. Ю.Рібцун, РП затверджена на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка, протокол №2 від 04.09.2024 р.) у розділі 4 “Критерії та порядок оцінювання результатів навчання” передбачено нарахування штрафних балів за відсутність на лекціях і практичних заняттях та неготовність до них, що суперечить принципам диференційованого підходу та толерантності, передбачених п.3 “Положення про систему оцінювання ТНПУ”. Зустріч зі здобувачами засвідчила часткове розуміння здобувачами змісту етапів роботи над науковим дослідженням. Відсутність у журналах обліку роботи академічних груп денної та заочної форм навчання системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Рекомендації

НПП до кінця навчального року врегулювати питання щодо критеріїв оцінювання різних видів навчальної діяльності здобувачів у робочих програмах ОК 25 та ОК 27, переглянути необхідність нарахування штрафних балів з ОК25. Гаранту ОП на початку кожного навчального року проводити заходи щодо обізнаності здобувачів зі змістом етапів роботи над науковим дослідженням. НПП протягом семестру відображати успішність здобувачів у журналах академічних груп.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення цілей та ПНР, визначених програмою. Аналіз відомостей самоаналізу, інформації з сайтів випускової кафедри та Університету, зустріч з академічним персоналом засвідчили відповідність НПП п.36-38 Ліцензійних умов для викладання певного ОК ОП. Академічна кваліфікація викладачів ОП підтверджена дипломами про ВО, наукові ступені, атестатами про вчене звання, документами про підвищення кваліфікації і стажування, змістом і рівнем публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus або Web of Science та фахових виданнях України. Викладання ОК на ОП забезпечують 26 НПП, серед яких 6 докторів наук, професорів 15 кандидатів наук, доцентів, 1 викладач, 5 асистентів. Усі НПП, що забезпечують ОК, є авторами робочих програм, силабусів, навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій і вказівок, конспектів лекцій та інших друкованих навчально-методичних праць, регулярно беруть участь у науково-практичних конференціях різних рівнів, проходять підвищення кваліфікації та стажування не менше як один раз на п'ять років, є активними учасниками науково-методичних семінарів, тренінгів, круглих столів, вебінарів тощо. Під час зустрічей зі здобувачами ВО, випускниками та представниками студентського самоврядування підтверджено високий рівень оцінки професіоналізму викладачів. Анкетування здобувачів <https://surl.li/aauxhe> засвідчило, що 87,8% з них оцінили професійний рівень підготовки викладачів і викладання ними дисциплін як високий, та 12,2 – як середній. Проте, ЕГ виявлено недостатнє врахування рекомендації попередньої АЕ щодо необхідності узгодженості здобутків у науковій діяльності НПП ОК, які вони викладають. Це стосується І.Турчин-Кукаріної за ОК2 “Правознавство”, у якій дотичних праць за напрямом викладання надання юридичної допомоги особам з ООП або захисту їхніх прав за останні 5 років не виявлено, та В.Сопіги за ОК3 “Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці”, у якого дотичних праць до спеціалізації 016.01 не виявлено. На вебсторінці кафедри <https://surl.li/msxroc> інформація про викладачів І.Гладченко, С.Геращенко, А.Гладишук, В.Литовченка, які працюють за сумісництвом, залишається неповною стосовно їхньої публікаційної активності, підвищення кваліфікації та стажування. Більш докладно означену інформацію представлено на сайті Університету у розділі «Акредитація та ліцензування» <https://surl.li/fflqwm>. На запит ЕГ надати графіки роботи за основним місцем роботи та за сумісництвом викладачів, які працюють на кафедрі за сумісництвом і викладають на ОП, відповіддю було те, що сумісники працюють за індивідуальним графіком, погодженим із керівником структурного підрозділу, проте прикладів таких графіків не представлено.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Правила та процедури конкурсного добору викладачів відбуваються на основі Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://surl.li/vcgskw>. Згідно п. 2.1 основними принципами проведення конкурсного відбору є відкритість, прозорість, змагальність, рівність, об'єктивність і неупередженість, що дозволяє забезпечити ТНПУ найбільш підготовленим для реалізації його місії, завдань та визначених посадових обов'язків персоналом. Головним критерієм відбору претендента на вакантну посаду є його відповідність кадровим вимогам, яка визначається спеціальністю за дипломом про ВО, науковою спеціальністю, науковим ступенем, ученим званням, іншими показниками досягнень у професійній діяльності, встановлених Ліцензійними умовами, підготовленість претендента до викладання навчальних дисциплін, реалізації інших компонентів ОП, визначених потребами кафедри (п.4.1). До уваги беруться результати щорічного рейтингового оцінювання роботи НПП, що передбачено Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП <https://surl.li/rjjhcd>. Оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад, строк і умови його проведення розміщуються на сайті Університету <https://surl.li/zzclzc>. На зустрічах із менеджментом ЗВО, академічним персоналом та допоміжними структурними підрозділами було підтверджено, що процедура конкурсного добору викладачів дозволяє повною мірою забезпечити необхідний рівень професіоналізму претендентів для успішної реалізації ОП, а ТНПУ послідовно дотримується визначених процедур конкурсного відбору викладачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО використовує потенціал роботодавців шляхом їхнього залучення до складу проектних груп (О.Гуменюк – вчителя-логопеда, керівника логопедичної студії «Планета слова»; Л.Акменс – вчителя-логопеда, директора Тернопільської спеціальної школи Тернопільської міської ради; М.Дейнега – вчителя-логопеда, директора громадської організації «Донечки і синочки»), обговорення ОП під час засідань Програмної ради, зокрема надання пропозицій щодо введення нових ОК, внесення змін до структурно-логічної схеми ОП, організації педагогічних практик (протоколи надані на запит ЕГ: протоколи засідань ПР №3 від 22.03.2021 р., №4 від 05.05.2022 р., №5 від 21.04.2023 р., №6 від 10.04.2024 р. із запрошенням Г.Ковальчук – керівника логопедично-корекційного центру «Країна мовлення», І.Король – директора Тернопільського НРЦ Тернопільської обласної ради та ін.), проведення гостьових занять з практиками (Н.Сумської – вчителя-логопеда, нейропсихолога <https://surl.lu/ffkstj>, М.Кіцак – вчителя-логопеда Логопедичної студії «Планета слова» <https://surl.li/jgrkss>, О.Мінчевої – клінічного психолога Центру денного перебування «Розкрилля» та Центру «Day Care» ЮНІСЕФ <https://surl.li/pcbki> та ін.), залучення до розробки сертифікатних програм «Розвиток мовлення учнів з особливими освітніми потребами» (С.Лози –

директора ІРЦ Великобerezовицької селищної ради Тернопільської області), «Педагогічний супровід інклюзивного навчання» (Т.Бабійчук – директора ІРЦ№1 Тернопільської міської ради). Детальна інформація висвітлена на сторінці кафедри у соц. мережі Facebook <https://surl.li/ppkvay>. Під час зустрічі з присутніми роботодавцями була підтверджена тісна співпраця з Університетом. Роботодавці мають можливість ознайомитися із ОП у відкритому доступі на сайті Університету у розділі «Освітні програми» <https://surl.li/agkjkz>, взяти участь в обговоренні ОП шляхом анкетування <https://surl.li/iurqfx>. Окремі пропозиції роботодавців щодо удосконалення ОП представлено у відкритому доступі <https://surl.li/xezqzz>. Оцінювання здобувачів ВО щодо залучення професіоналів практиків, експертів, роботодавців до освітнього процесу не проводилося.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Аналіз ВСО, документів, розміщених у вільному доступі, зустрічей з НПП та адміністрацією, засвідчує, що Університет сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності. Процедура підвищення кваліфікації відбувається відповідно до Положення про професійний розвиток НПП <https://surl.li/uncjas>. У рамках проекту «Teaching Excellence Programme» в Університеті діє Центр професійного розвитку та лідерства <https://surl.li/cc/opbkpf>, місія якого полягає у формуванні середовища стійкої співпраці з усіма учасниками освітнього процесу, сприянні розвитку інституційної культури та лідерського потенціалу викладачів і студентів. Відповідно до Програми професійного розвитку викладачів ТНПУ на 2024-2025 навч. р. викладачі мають змогу відвідувати заходи з розвитку лідерського потенціалу та впровадження інноваційних освітніх практик. На зустрічі з адміністративним персоналом керівник навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва М.Крохмальна розкрила можливості закордонних стажувань для НПП <https://surl.li/suergu>, керівник навчально-наукового центру організації освітнього процесу Б.Заблоцький – можливості професійного розвитку НПП, метод. супроводу у питаннях оновлення ОП, впровадження сучасних підходів до організації освітнього процесу <https://surl.li/eojwgx>. Участь НПП у міжнарод. проєктах, вітчизняних та зарубіжних стажуваннях, заходах неформ. та інформ. освіти, курсах англ. мови представлено у таблиці 2, відкритому доступі на веб-сторінці кафедри <https://surl.li/wbbfhz>. Моніторинг професійного рівня відбувається за допомогою щорічного рейтингового оцінювання, яке представлено у відкритому доступі <https://surl.li/qojrpx>. Університет має ефективну систему заохочення НПП за їхні досягнення у викладацькій та науковій діяльності, яка включає як матеріальні, так і нематеріальні стимули, і регулюється Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015-2025 рр. <https://surl.li/tscnof>, Положенням про стимулювання НПП за особливі досягнення у науковій роботі та високий рівень оприлюднення результатів наукових досліджень <https://surl.li/vsbpar>, Положенням про заохочувальні відзнаки <https://surl.li/uiuvph>, Положенням про преміювання працівників ТНПУ <https://surl.li/dhavzx>. На зустрічі із менеджментом Університету керівник ЗВО В.Кравець зазначив про комплексну систему підтримки та заохочення НПП, що сприяє визнанню їхніх професійних досягнень, підвищує мотивацію до професійного розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРН. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими. ЗВО залучає роботодавців, професіоналів практиків до організації освітнього процесу, аудиторних занять, сприяє професійному розвитку та викладацькій майстерності НПП. Позитивною практикою є участь викладачів у міжнародних наукових проєктах, закордонних стажуваннях, проходження навчальних курсів на міжнародних освітніх платформах для професійного розвитку.

Недоліки

Поодинокі випадки неузгодженості здобутків у науковій діяльності НПП ОК, які вони викладають. Відсутність підтвердження узгодженості графіків роботи за основним місцем роботи та за сумісництвом викладачів, які працюють на кафедрі за сумісництвом і викладають на ОП.

Рекомендації

До початку навчального року усунути неузгодженість здобутків у науковій діяльності І.Турчин-Кукаріної відповідно до ОК “Правознавство” та В.Сопіги відповідно до ОК “Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці” На початку кожного навчального року оформлювати для викладачів, які працюють за сумісництвом і викладають на ОП, індивідуальні графіки з підтвердженням узгодженості робочого часу за основним місцем роботи та за сумісництвом.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси ТНПУ імені В. Гнатюка в цілому забезпечують досягнення цілей, визначених ОП. Згідно наказу від 30.01.2025 року протягом II семестру 2024-2025 н.р. освітній процес відбувається в аудиторному або змішаному (аудиторно-дистанційному) форматах із застосуванням технологій дистанційного навчання, відповідно до затвердженого графіку освітнього процесу в ТНПУ (<https://is.gd/dHrft1>) з дотриманням безпечних умов (у наявності належним чином облаштовані укриття). Відповідно силабуси, робочі програми, методичні рекомендації до самостійних робіт, до написання курсових робіт, представлене у відкритому доступі на власному електронному середовищі університету (<https://is.gd/rIV5q3>). У ЗВО створені умови для задоволення освітніх потреб на безоплатній основі. У навчальних приміщеннях ЗВО є безкоштовний доступ до мережі Інтернет, Wi-Fi, що з'ясовано під час фокус груп, зокрема зі здобувачами. Огляд матеріально-технічної бази надав можливість членам ЕГ пересвідчитись, що для реалізації ОП використовуються аудиторії оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, комп'ютерним класом із спеціальним програмним забезпеченням. Сучасним обладнанням забезпечено Інтерактивно-розвивальну кімнату "Смайлик" (<https://is.gd/dkbLyD>), де студенти можуть відпрацьовувати практичні навички. Кафедра забезпечена навчально-методичним обладнанням для реалізації професійних освітніх компонентів: масажними та масажно-постановочними зондами, масажним столом, дзеркалами, плакатами з анатомічними зображеннями, об'ємною анатомічною моделлю голови (в розрізі), макетами язика, стерилізатором для зондів, засобами дезінфекції та ін. Також здобувачі підтвердили поінформованість, що можуть користуватися послугами наукової бібліотеки (<https://is.gd/IXoBfW>), яка має сучасну читальну залу, доступ до мережі Інтернет, Wi-Fi, електронного каталогу (<https://is.gd/X3jL8V>), наукових видань ЗВО, репозитарію (<https://is.gd/wFd4qh>), електронних наукових баз даних Scopus, Web of Science, Research тощо. Крім цього для здобувачів та викладачів функціонує 5 гуртожитків, які обладнані кухнею, душовими, санвузлами, пральною, що підтверджено здобувачами цієї ОП, які в них проживають. На території університету та гуртожитків є укриття (<https://is.gd/AaEmfE>). Для задоволення позанавчальних потреб здобувачів є 10 спортивних залів, 2 пункти харчування, культурно-мистецький центр «Світлиця», актові зали. З фокус зустрічей виявлено, що два рази на рік університетом проводиться анкетування під назвою «Задоволеність освітнім середовищем» (<https://is.gd/2oTWEd>), де вивчається задоволеність здобувачів вищої освіти навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням ЗВО. Документи про фінансову звітність знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті університету (<https://is.gd/8hDNoX>). ЕГ зазначає, що продемонстроване матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ для викладачів та здобувачів вищої освіти до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів, інтернету, сайту бібліотеки ЗВО, віртуальних навчальних середовищ, Wi-Fi; залучення до науково-дослідних, мистецьких проєктів і заходів, академічної мобільності; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення, вибору навчальних дисциплін, що було підтверджено на зустрічах з академічним персоналом та студентами ОП. Здобувачі беруть участь у засіданнях наукових гуртків, круглих столів, наукових семінарах; проводяться інтелектуальні ігри, конференції, тренінги, свята в офлайн-форматі (<https://is.gd/TG9mFK>). Також для здобувачів вищої освіти передбачено можливість публікації результатів наукового пошуку у різних університетських збірниках. Бібліотека ТНПУ імені В. Гнатюка (<https://is.gd/2cwxDA>) забезпечує необхідними інформаційними ресурсами для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП, що було підтверджено її учасниками. Останнє оновлення бібліотечного фонду і навчально-методичного забезпечення, необхідного для викладацької діяльності було у 2025 році. У ЗВО функціонує репозитарій (<https://is.gd/wFd4qh>), можливе замовлення електронних послуг бібліотеки: електронної довідки (<https://is.gd/HiwSxl>) та індексу УДК (<https://is.gd/VgXEFy>). Крім цього бібліотека проводить низку просвітницьких заходів для здобувачів (<https://is.gd/3dSjCd>). Також через сайт бібліотеки ТНПУ усі учасники освітнього процесу можуть отримати безоплатний доступ до вітчизняних та міжнародних наукометричних баз даних та інших електронних ресурсів, таких як Research, Scopus, Web of Science, Bentham Science (<https://is.gd/IXoBfW>). Відкритий і доступний у інтернет-просторі ресурс забезпечує можливість користувачам працювати з інформаційним контентом 24/7 у зручний для себе час. Фактів платного доступу учасників освітнього процесу до будь яких інформаційних ресурсів та інфраструктури, необхідних для навчання, під час фокус-груп не виявлено. Організація та проведення численних

позааудиторних заходів задовольняють потреби здобувачів у самореалізації та відповідають професійним інтересам майбутніх фахівців.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час фокус-зустрічей ЕГ переконалась, що освітнє середовище МДПУ є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, для організації якого ЗВО керується відповідними документами: Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності (<https://is.gd/fbxRu3>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<https://is.gd/3ZcTgt>) та іншими внутрішніми документами з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності (<https://is.gd/BpEVrl>). Для визначення думки та побажань здобувачів освіти щодо виявлення та покращення їх потреб, інтересів та ступеня задоволеності рівнем знань і навичок, отриманих під час навчання, для удосконалення освітнього процесу проводяться опитування (<https://is.gd/5CdoZ2>). З огляду на результати анкетувань, які висвітлені на сайті університету (<https://is.gd/rFb9YV>) та з фокус-зустрічей зі здобувачами, ЕГ пересвідчилась, що ОП задовольняє їх потреби та інтереси. З огляду матеріально-технічної бази можна зробити висновок, що умови праці та навчання в університеті відповідають санітарно-технічним нормам, у наявності медичні аптечки, інструкції з ТБ та протипожежної безпеки функціонує Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу (<https://is.gd/1xQOz8>). ЕГ пересвідчилась, що в університеті та гуртожитку облаштовано 7 сучасних укриттів (5 найпростіших та 2 протирадіаційних) що засвідчено відповідними актами (<https://is.gd/5ugqtn>), створено надійні умови, що сприяють захисту життя та фізичного здоров'я, забезпечуючи потреби та інтереси у безпечному середовищі для навчання, викладання й особистісного розвитку. Також здобувачі мають змогу користуватися Гарячою лінією та офіційною скринькою університету, які розміщені на сайті (<https://is.gd/P8clso>). У ЗВО функціонує Психологічна служба (<https://is.gd/46gL6w>), яка надає здобувачам та викладачам підтримку. Під час онлайн зустрічі представниця психологічної служби зауважила, що найчастіше до них звертаються здобувачі, які належать до категорії “діти учасників бойових дій”, на що представники служби, в свою чергу, відразу реагували та допомагали. Крім цього психологи проводять просвітницько-профілактичну роботу, соціально-психологічні тренінги, семінари, конференції, опитування, консультування та організовують соціально-психологічну адаптацію для першокурсників університету, що було підтверджено на фокус-зустрічах із здобувачами, які показали свою поінформованість про наявність відповідних можливостей підтримки.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ виявила, що під час навчання комунікація зі студентами відбувається через тісні взаємозв'язки з адміністративним персоналом, деканатом, кураторами, студентським самоврядуванням як під час навчальних занять, так і в позанавчальний час згідно з графіком, сайту, соціальних мереж. НПП та здобувачі наголошували, що така комунікація є ефективною та зручною для всіх сторін, також ними було наголошено, що недоліків у такій комунікації виявлено не було. Освітня підтримка забезпечується навчальним відділом, деканатом, Навчально-науковим центром організації освітнього процесу (<https://is.gd/I9acMR>), проведенням навчальних занять, самостійних та лабораторних робіт, практичної підготовки, контрольних заходів, як в режимі реального часу, так і на платформі Moodle (<https://is.gd/r1V5q3>). Організаційна підтримка забезпечується деканатом, кураторами, органами студентського самоврядування, які беруть активну участь в обговоренні та вирішенні питань з удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи. Щодо інформаційної підтримки: для ефективного інформування всіх учасників освітнього процесу закладом забезпечено доступ до мережі Internet у всіх приміщеннях та корпусах університету та гуртожитків, ЗВО має офіційні канали у соціальних мережах: Facebook (<https://is.gd/TG9mFK>), Instagram (<https://is.gd/NbhtNS>), YouTube (<https://is.gd/DDNWpk>). Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти регулярно висвітлює інформацію на сторінці Facebook (<https://is.gd/SkR7Dy>). На рівні університету діє консультативна та соціальна підтримка, яка реалізується Психологічною службою (<https://is.gd/46gL6w>), Профкомом студентів (<https://is.gd/k3SaBY>), Відділом у справах молоді (<https://is.gd/n3p4yd>), Інклюзивно-ресурсним центром (<https://is.gd/TVPwCr>) тощо. Вони діють для всіх здобувачів, які цього потребують, у тому числі переселенців, дітей учасників бойових дій, малозабезпечених, дітей-сиріт, осіб з особливими потребами. Здобувачами та НПП було наголошено про достатність підтримки під час використання технологій дистанційного навчання, адже у ЗВО функціонує Навчально-науковий центр організації освітнього процесу (<https://is.gd/I9acMR>), який оперативно реагує на виклики, цим самим забезпечує безперервність освітнього процесу. Обмін інформацією відбувається через сайт університету (<https://is.gd/P8clso>), сторінки у соціальних мережах. Важливою складовою соціальної підтримки є діяльність Студентського уряду (<https://is.gd/CdOVx4>), яке опікується: покращенням побутових умов у гуртожитках, забезпеченням захисту прав та інтересів студентів, допомагає у наданні матеріальної допомоги, організацією студентського відпочинку, про що говорили самі здобувачі на зустрічах. Наукова підтримка здійснюється за допомогою проведення круглих столів, конференцій, безкоштовного опублікування у збірниках університету, постійної розсилки на всі наукові конференції. Під час відео-зустрічей здобувачі ОП позитивно оцінили всі форми підтримки з боку ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ТНПУ ім. Володимира Гнатюка права на освіту здобувачам з особливими освітніми потребами регламентується Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://is.gd/2f8ACI>) та функціонує Положення про асистента здобувача з особливими освітніми потребами (<https://is.gd/TqPVkT>) і передбачає: забезпечення комфортних умов їх перебування, що дозволяють повноцінно реалізовувати здібності та прагнення особистості; сформувати успішність її діяльності та адекватну самооцінку; підвищити стресостійкість, своєчасно виявити труднощі в особистісному та професійному розвитку та визначити умови їх подолання. У ЗВО функціонує Інтегровано-ресурсний центр (<https://is.gd/TVPwCr>), який допомагає з адаптацією та розумним пристосуванням освітнього простору та середовища університету для отримання здобувачами з особливими освітніми потребами якісної освіти та послуг; здійснює підтримку батьків абітурієнтів, освітян, громадськості та сприяє впровадженню інклюзивної освіти в регіоні шляхом реалізації функцій Центру. Психологічною службою ТНПУ реалізуються заходи з попередження проявів цькування та дискримінації (<https://is.gd/IVDKx>). Дана категорія здобувачів може звернутися за допомогою до: кураторів груп, працівників Інтегровано-ресурсного центру, Психологічної служби, Студентського уряду, Профкому студентів, контакти яких висвітлені на сайті університету (<https://is.gd/zboekm>). Реалізація права на освіту осіб з особливими освітніми потребами та маломобільних груп населення реалізується через безперешкодний доступ до навчальних корпусів та гуртожитку (встановлено пандуси, обладнані спеціальні санітарні кімнати, промарковано усі корпуси ТНПУ сигнальними обмежувальними стрічками, вказівниками шрифтом Брайля, сенсорними датчиками для орієнтації осіб з порушенням зору), що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази (<https://is.gd/aQCsnQ>). Під час фокус-зустрічі ЕГ було виявлено, що на ОП Логопедія навчається студентка з порушенням зору, яка зауважила, що в університеті, гуртожитку створено комфортні умови для навчання, як фізичні так і ментальні.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика вирішення конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. Володимира Гнатюка регулюється низкою документів, які розміщені на офіційному сайті: Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<https://is.gd/3ZcTgt>), Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<https://is.gd/OI7VVu>) та Положенням про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (<https://is.gd/AaaQjQ>), Антикорупційною програмою (<https://surl.li/bbjltpl>), Положенням про комісію з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у ТНПУ (<https://is.gd/Dk3phy>), Стратегією забезпечення гендерної рівності на 2024-2030 рр. (<https://is.gd/rusBK5>) тощо. У ЗВО визначено Уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://is.gd/jY6NhN>), створено Комісію з академічної доброчесності і університетську комісію з етики та управління конфліктами (<https://is.gd/marZCa>), до складу якої входять представники адміністрації, викладачів, студентського самоврядування. Учасники освітнього процесу можуть звернутися до кураторів, деканату, Психологічної служби або Студентської ради, скористатися електронним зверненням або телефоном гарячої лінії у разі виникнення конфліктної ситуації або булінгу: (<https://is.gd/rvgizI>) та звернутися до відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції (<https://is.gd/6TbIzV>), де оперативно відреагують та нададуть кваліфіковану, анонімну допомогу у вирішенні цих ситуацій. У ТНПУ систематично проводяться анкетування здобувачів “Оцінювання та аналіз корупційних ризиків в університеті” (<https://is.gd/fYDFs9>). Результати опитування свідчать, що здобувачі не стикалися з конфліктними ситуаціями під час навчання у ТНПУ, зокрема пов'язаними із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією (<https://is.gd/B1Y76Z>). В університеті реалізуються інформаційно-освітні заходи (навчальні семінари, тренінги), спрямовані на підвищення обізнаності здобувачів та НПП у питаннях врегулювання конфліктів (<https://is.gd/IYzvqA>), дискримінації (<https://is.gd/wfDrDd>), попередження корупції (<https://is.gd/nuMDus>). Після спілкування зі здобувачами на фокус-зустрічах, ЕГ дійшла висновку, що на ОП конфліктів, зокрема пов'язаних із дискримінацією, корупцією, сексуальним домаганням, цькуванням (булінгом) не було, але студенти поінформовані щодо своїх дій у разі їх виникнення. В свою чергу Студентське самоврядування наголошувало, що може долучатися до вирішення конфліктних ситуацій, проте на цій ОП здобувачі з таким проханням не зверталися.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за всіма підкритеріями. У ЗВО наявне відповідне навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення, що уможливорює досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми; достатній рівень безпеки під час воєнного стану, оскільки наявні укриття з усіма зручностями на території університету та гуртожитку. Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. У ЗВО створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Позитивними практиками за критерієм 7 можна вважати: наявність Інтерактивно-

розвивальної кімнати “Смайлик”, де студенти можуть відпрацьовувати практичні навички; практична спрямованість і змістове наповнення Дорожньої карти студента, що дозволяє здобувачам зручно орієнтуватися в організації освітнього процесу.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Для зручнішого користування сайтом університету та електронним освітнім середовищем ЕГ рекомендує на головній сторінці створити вкладку “Інструмент доступності”, де можна: збільшити та зменшити розмір тексту, зробити світлий фон сайту чи відтінки сірого, використати високий або негативний контраст, підкреслити посилання тощо, який передбачений для слабозорих осіб.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ТНПУ ім. Володимира Гнатюка керується положеннями та документами, які регулюють процес процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, які розміщені на головній сторінці закладу та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Одними з основних документів є: Положення про розроблення і супроводження ОП (<https://is.gd/SCq5vZ>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/5tLj4Y>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості (<https://is.gd/k1I9Lp>). Процес запровадження нової ОП в межах спеціальності на певному рівні вищої освіти відбувається за умови дотримання наступних етапів: кафедра ініціює процес запровадження нової ОП; обґрунтування доцільності запровадження ОП та розробка її проекту покладаються на проектну групу на чолі з керівником групи (гарантом); проект ОП розміщується на офіційному веб-сайті ТНПУ разом з публічним оголошенням щодо обговорення даного проекту, в якому зазначається електронна адреса гаранта ОП та терміни подання пропозицій; погодження запровадження освітньої програми відповідальним працівником навчально-наукового центру якості освіти; затвердження проекту ОП на засіданні кафедри; затвердження проекту ОП на вченій раді факультету; погодження ОП головою науково-методичної ради ТНПУ; затвердження ОП Вченою радою ТНПУ; призначення наказом ректора ТНПУ гаранта ОП та введення в дію ОП. Перегляд ОП відбувається не менше одного разу на рік. На етапі проектування освітньої програми всі зацікавлені сторони могли ознайомитись з проектом ОП на сайті кафедри та внести свої пропозиції, які були обговорені на засіданнях кафедри, про що свідчать протоколи (надано до системи НА). Варто зазначити, що за результатами переглядів програма зазнала чимало змін: введено інтегровані ОК «Педагогіка заг. і спеціальна» (1-2 сем., 6 кр. екз.); Психологія заг. і спеціальна (1-2 сем. 6 кр., екз); змінено обсяг ОК Навч. практика - з 10 до 8 кр., ОК Виробн. практика - з 13 до 16 кр.; форма контролю ОК Переддиплом. практика змінена з екзамену на диференц. залік; внесено зміни до структурно- лог. схеми: ОК Неврол. основи логопедії перенесено з 3-го у 4-й сем., Логодидактика - з 5-го у 4-й сем., Логопсихологія - з 5-го у 3-й сем., Психолінгвістика з 5-го у 4-й сем.; змінено обсяг кредитів ОК Невролог. основи логопедії, Логодидактика, Логопсихологія, Психолінгвістика, Логопед. масаж; замість двох курсових робіт запроваджено одну, змінено форму контролю на диферен. залік. ОК Основи мед. знань пересено у блок вибіркового; впроваджено ОК іншомовної підготовки (Іноз. мова: базовий курс (позакредит), Іноз. мова, «Neurodiversity: Inclusive Approaches and Practices», «Supervision»; змінено назву ОК «Фізична культура» на «Фізичне виховання» (позакредит); обсяг усіх вибірок. ОК - 3 кр.; кваліф. роботу вилучено з переліку ОК тощо.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі безпосередньо та через органи Студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери відповідно до Наказу про склад комісії

внутрішнього забезпечення якості освіти університету (<https://is.gd/mcGoYF>) шляхом опитування, обговорення під час зустрічей кураторів, гаранта, участь у Програмній раді, засіданнях кафедри тощо. Результати моніторингових досліджень розміщені на сайті ЗВО (<https://is.gd/YvzcpY>). Під час зустрічей зі здобувачами ЕГ переконалася, що їх думки враховують при виборі форм і методів навч. діяльності за конкретними ОК і місця проведення занять та що ЗВО в цілому дослухається до їх думки за допомогою анкетувань, спілкування у позанавчальний час, під час спільних конференцій, круглих столів тощо. Встановлено, що здобувачі поки що не надавали своїх рекомендацій щодо покращення ОП, пояснюючи це тим, що на даний момент їх усе влаштовує. Участь Студентського самоврядування в організації забезпечення якості ОП регламентована відповідним положенням (<https://is.gd/boV3oW>). Студентство представляє інтереси здобувачів у різних керівних органах: Конференції трудового колективу, Вченій раді ТНПУ, Вченій раді ф-ту, Стипендіальній комісії. Студентська рада спільно з Профкомом студентів є ініціатором багатьох заходів (<https://is.gd/LSqFDL>). У ЗВО проводиться опитування учасників Студентської ради (<https://is.gd/wJXPXD7>) для моніторингу задоволеності організацією освітнього процесу та щодо якості освітніх послуг, результати якого використовуються для ухвалення управлінських рішень, оновлення змісту ОП, удосконалення методів викладання, організації практичної підготовки та наук.-дослід. діяльності. У контексті цієї ОП та інших для самоврядування є актуальним питання підтримки академічної свободи здобувачів та їх інтересів. До органів студентського самоврядування з пропозиціями щодо покращення ОП Логопедія студенти наразі не зверталися. До складу вченої ради університету та факультету входять представники від студентської ради, а саме, Бренич Ірина бере участь у роботі Програмної ради та вносить пропозиції під час перегляду ОП, що підтверджено під час відеозустрічі зі здобувачами. У ЗВО існує система незалежного електронного опитування здобувачів (<https://is.gd/5CdoZ2>): “Оцінювання куратора академічної групи” (<https://is.gd/awHoB4>), “Анкета здобувачів вищої освіти” (<https://is.gd/nMp515>), “Академічна доброчесність” (<https://is.gd/VENZVs>), “Опитування першокурсників щодо якості організації освітнього процесу” (<https://is.gd/FggRyv>), “Анкета для здобувача щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та неформальної освіти” (<https://is.gd/AnDTHy>), “Задоволеність освітнім середовищем” (<https://is.gd/2oTWEd>) тощо. Визначено процедуру укладання, періодичного моніторингу, коригування змісту опитувальників. Їх опрацюванням займається Навчально-науковий центр якості освіти (<https://is.gd/a8q4Ds>). Здобувачі поінформовані про результати анкетувань.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема до участі у конференціях, семінарах, круглих столах, проведення гостьових лекцій, укладення угод про співпрацю та навчання здобувачів. Зокрема, Л. Акменс, О. Гуменюк, Т. Бабійчук, М. Дейнега, І. Король беруть участь у Програмній раді та надають свої пропозиції: Дейнега М. О., запропонувала ввести до переліку вибірових дисциплін ОК «Логоритміка», що розширить можливості здобувачів у виборі курсів та сприятиме формуванню професійних навичок для роботи з дітьми з порушеннями мовлення (протокол № 3 від 22.03.2021 р); Бабійчук Т.М., висловила рекомендацію, щодо доцільності вивчення курсу «Психологічна діагностика» у 2-му семестрі після опанування курсу «Загальна та вікова психологія». Вона також запропонувала перенести курс «Психофізіологія» у 2-й семестр, оскільки здобути студентами знання з психофізіології онтогенезу є важливими для кращого та глибшого розуміння базових для освітньої програми курсів «Логопедія» та «Спеціальна психологія» (протокол № 4 від 05.05.2022 р.). Також аналізуючи рецензії роботодавців (надано до системи НА), можна зробити висновок, що у змісті та реалізації ОП для них актуальними є проблеми спрямування навчання на формування здатності здобувачів вищої освіти здійснювати професійну та інноваційну діяльність у процесі вирішення практичних завдань навчання, виховання і розвитку осіб з порушеннями мовлення. Роботодавці два рази на рік проходять опитування “Стейкхолдери освітніх програм” (<https://is.gd/43GSwx>) та “Роботодавцям щодо задоволенню якості підготовки фахівців за ОП” (<https://is.gd/4E5STj>), що свідчить про бажання університету та кафедри вдосконалюватись. З огляду на їх результати, які висвітлені на сайті університету (<https://is.gd/YvzcpY>), можна дійти висновку, що стейкхолдери на достатньому рівні оцінюють якість програми.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ЗВО наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, тому для зміцнення зв'язків між випускниками, здобувачами вищої освіти та НПП створено Асоціацію випускників (<https://is.gd/2JxF3r>). Для їх успішного працевлаштування після закінчення навчання в університеті діє система моніторингу розвитку кар'єри при Навчально-науковому центрі якості освіти (<https://is.gd/b1SCCU>), який організовує заходи щодо сприяння працевлаштуванню випускників, публікує оновлений перелік вакансій на сайті (<https://is.gd/NNQDJf>) та у Viber групі. Завдяки тісній співпраці з роботодавцями області значна частина запитів щодо працевлаштування від роботодавців надходить безпосередньо до НПП кафедри. Інформація щодо працевлаштування висвітлюється на сторінці Facebook кафедри (<https://is.gd/e8JZOx>), через Viber групи. Також для прийняття заходів щодо покращення підготовки майбутніх фахівців за ОП випускники проходять анкетування “Випускник освітньої програми” (<https://is.gd/Io9e4o>) та “Траєкторія працевлаштування та оцінка ОП” (<https://is.gd/Mz6PZD>), з огляду на результати яких можна зробити висновок, що учасники опитування дають високу оцінку набутих знань під час навчання в університеті, які допомогли їм у їхній професійній діяльності (<https://is.gd/rFb9YV>). З відеозустрічі було виявлено, що ніхто з випускниць не вносив свої пропозиції, щодо покращення ОП, проте Марією Кіцак було наголошено, що вона входила до Програмної ради, як внутрішній стейкхолдер зі складу здобувачів освіти, що з нею радилися, дослухалися, щоб вносити певні корективи для

покращення ОП. Крім цього, ЕГ зробила висновок, що всі 8 випускників, які були присутні на зустрічі працюють за спеціальністю, що свідчить про високий попит даної професії на ринку праці.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ТНПУ розбудовує власну систему внутрішнього забезпечення якості, яка реалізується на основі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://is.gd/VQUO7N>) відповідно до якого усі зацікавлені особи беруть участь у процесі моніторингу та перегляду ОП. Моніторинг здійснюється у вигляді анкетування та опитування щодо реалізації ОП (<https://is.gd/5CdoZ2>) для всіх її учасників: здобувачів, випускників, стейкхолдерів, НПП. Інтерпретацією та доведенням інформації до керівництва, гарантів і НПП щодо результатів анкетувань займається Навчально-науковий центр якості освіти (<https://is.gd/a8q4Ds>). Виявлені недоліки та способи їх усунення обговорювались на засіданнях робочої групи, Програмної ради, кафедри спеціальної та інклюзивної освіти та були схвалені відповідними рішеннями і затверджені радою факультету та вченою радою ТНПУ. За результатами здійснення процедур внутр. забезпечення якості освіт. процесу засвідчено низку зауважень та недоліків, які поступово були усунені: збільшено спектр вибіркових професійно-орієнтованих курсів; було вдосконалено структурно-логічну схему ОП; оновлено і затверджено на засіданні кафедри силабусів, робочих програм і програм практик; проведено аналіз результатів залік.-екзамен. сесій здобувачі тощо. Проте, ЕГ хоче зазначити, що система внутр. забезпечення якості освіти недостатньо працює над усуненням недоліків у змісті ОП та освітній діяльності з її реалізації, зокрема за критерієм 2, оскільки експертна група виявила значну кількість суттєвих недоліків за цим критерієм.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП Логопедія бакалаврського рівня акредитується не вперше. У ЗВО загалом було проаналізовані рекомендації та зауваження сформульовані під час попередньої акредитації, зокрема: на сайті ЗВО опубліковано актуальну версію Стратегії роз-ку університету; удосконалено зміст підходи до проведення опитувань зацікавлених сторін, оприлюднення їх результатів; заклад вищої освіти створив достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами; забезпечено підвищення рівня організаційної, інформаційної та консультативної підтримки з використанням навчально-методичних, інформаційних, матеріалів; вилучено російськомовну літературу, що пропонується здобувачам ОПП Логопедія; удосконалено механізм залучення здобувачів до користування послугами наукової бібліотеки зокрема рекомендованими електронним та друкованими джерелами зі спеціальності; підвищено рівень залученості здобувачів до обговорення ОП через зустрічі, опитування, участь у засіданнях кафедри та Програм. ради; посилено роботу зі стейкхолдерами щодо вдосконалення практичної підготовки здобувачів розширення форматів співпраці, у т.ч. і впровадження дуальної освіти; переглянуто формулювання та систематизацію питань в опитуваннях здобувачів освіти; переглянуто та оновлено зміст ОК відповідно до сучасних наук. досягнень, термінології, публікаційної активності НПП; у робочих програмах ОК ОП деталізовано інформацію щодо форми проведення екзамену; методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи оновлено з урахуванням ЗК, СК та РН відповідно до матриці ОП тощо. На сторінці кафедри спеціальної та інклюзивної освіти опублікований Звіт про врахування рекомендацій та зауважень ОП Логопедія бакалаврського рівня освіти (<https://is.gd/5unziL>). Проте, ЕГ виявила, що рекомендації були прийняті до уваги та виправлені лише за ОПП 2024 року, за якою зараз навчається 1 курс, 2-4 курси навчаються за ОП попередніх років і в них не враховані зауваження та рекомендації ГЕР під час попередньої умовної акредитації 2024 року.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті формується культура якості, яка сприяє розвитку освітньої програми та супроводу освітньої діяльності на ній. Система внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО керується відповідними документами: Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://is.gd/k1I9Lp>), Положенням про навчально-науковий центр якості освіти (<https://is.gd/Y1zgKZ>) та має багаторівневу структуру. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через участь у різноманітних науково-практичних конференціях, програмах професійного розвитку, семінарах, круглих столах, науковій та методичній роботі, рецензуванні, проведенні майстер класів, новини про які висвітлені на сторінках соціальних мереж (<https://is.gd/TG9mFK>). Існує чіткий розподіл повноважень та відповідальності за здійснювані процедури на різних рівнях функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, за це у ЗВО відповідають: Навчально-науковий центр організації освітнього процесу (<https://is.gd/I9acMR>), Навчально-науковий центр якості освіти (<https://is.gd/a8q4Ds>), Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва (<https://is.gd/BoyJlu>), Відділ кадрів (<https://is.gd/bz2g2d>), Інформаційно-обчислювальний центр (<https://is.gd/TLEaVl>), Відділ у справах молоді (<https://is.gd/n3p4yd>), Загальний відділ (<https://is.gd/BmA3qX>),

Навчально-науковий центр проєктної та науково-технічної діяльності (<https://is.gd/po1p7P>) тощо. Усі структурні підрозділи університету тісно співпрацюють між собою відповідно до Положення про структурні підрозділи (<https://is.gd/uBjWWS>). Вчена рада Університету/факультету відповідає за забезпечення наявності необхідних ресурсів, інформаційних систем для організації, управління освітнім процесом, оптимізацію конкурсного відбору НПП, створення сприятливого освітнього середовища. Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти (<https://is.gd/fh4qEv>) забезпечує дотримання вимог щодо кадрового складу, відповідає за формування структури і змісту ОП, визначення форм, методів, засобів досягнення РН, реалізацію ОП, співпрацю з роботодавцями. Політика забезпечення якості освіти є складовою стратегічного менеджменту Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка, тому на думку ЕГ, в університеті наявне прагнення до поліпшення якості освітньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ТНПУ ім. Володимира Гнатюка наявні чіткі процедури розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОП та спостерігається розуміння важливості культури якості освітнього процесу. В університеті налагоджена та зрозуміла система співробітництва з усіма її учасниками; існує проведення регулярного моніторингу визначення потреб та інтересів здобувачів, викладачів, роботодавців у вигляді різноманітних анкетувань; здійснюється координація та контроль за організацією освітнього процесу та його відповідності стандартам вищої освіти, що свідчить про бажання вдосконалюватись та робити освітнє середовище максимально комфортним для всіх його учасників за всіма підкритеріями, крім 8.6 та 8.7. Взірцевих практик виявлено не було.

Недоліки

Система внутрішнього забезпечення якості освіти недостатньо працює над усуненням недоліків у змісті ОП та освітній діяльності з її реалізації, і лише частково врахувала зауваження з попередньої акредитації, зокрема за критерієм 2, оскільки експертна група виявила значну кількість суттєвих недоліків за цим критерієм.

Рекомендації

Для підвищення якості ОП Логопедія та освітнього процесу в цілому, рекомендуємо ЗВО до початку навчального року налагодити систему забезпечення якості освіти та усунути виявлені суттєві недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з її реалізації.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО існують правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу відповідно до: Статуту Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка (<https://is.gd/hyAe93>), Правил внутрішнього трудового розпорядку (<https://is.gd/3ZcTgt>), Колективного договору (<https://is.gd/GfRDZo>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/5tLj4Y>), Положення про індивідуальний навчальний план (<https://is.gd/2ObWjo>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості (<https://is.gd/k1I9Lp>) тощо. Всі вони розміщені у вкладці "Публічна інформація" (<https://is.gd/aLx32l>) на сайті закладу та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. За результатами проведених зустрічей з усіма фокус-групами підтверджено, що усі необхідні для організації цього процесу документи є у вільному доступі, а також під час реалізації освітньої програми забезпечується виконання всіх встановлених правил, політик, процедур.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП Логопедія був оприлюднений для громадського обговорення на сайті факультету (<https://is.gd/JuRmtF>), де з метою оперативного реагування на зауваження та пропозиції заінтересованих сторін прикріплена електронна пошта (nadiahorishna@tnpu.edu.ua) та анкета для обговорення освітньої програми (<https://is.gd/kGzrdt>) для зауважень та пропозицій. З відеозустрічі з гарантом було виявлено, що проєкт цієї ОП був оприлюднений для обговорення не пізніше, ніж за місяць до її затвердження. Пропозиції, які надавалися для покращення ОП, були розглянуті та частково враховані (<https://is.gd/5unziL>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті факультету розміщена освітня програма, що акредитується (<https://is.gd/JuRmtF>), робочі програми та навчальні програми практик (<https://is.gd/SEF12L>) силабуси (<https://is.gd/qk1ObS>), що актуально для здобувачів, викладачів та потенційних вступників. Під час відео-зустрічей ЕГ було з'ясовано, що труднощів з пошуком необхідної інформації на веб сайті в учасників освітнього процесу не виникало. Також було наголошено, що у ЗВО передбачена можливість швидкого зворотного зв'язку зі службою технічної підтримки веб сайту, яким займається Навчально-науковий центр організації освітнього процесу (<https://is.gd/I9acMR>), який розробляє процедури своєчасного оновлення інформації на сайті, тим самим створюючи оптимальні умови для навчання здобувачів. Інформація про ОП Логопедія на сайті ЗВО та факультету є точною та достовірною. Проте, ЕГ хоче зауважити, що не опубліковані рецензії до ОП та не всі Робочі програми на сайті, що свідчить про порушення принципу публічності.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Офіційний сайт університету та кафедри є зручний та зрозумілий; обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатній для того, аби забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою, але взірцеві практики відсутні, тому за Критерієм 9 ОП заслуговує рівень відповідності В.

Недоліки

На сайті університету не висвітлені рецензії до ОП та деякі Робочі програми

Рекомендації

Гаранту ОП та іншим учасникам освітнього процесу відповідно до своїх функціональних обов'язків оприлюднювати на сайті ЗВО, кафедри точну та достовірну інформацію про освітню програму у повному обсязі, щоб у подальшому дати можливість усім зацікавленим особам мати інформацію про ОП, а потенційним вступникам оцінити відповідність освітньої програми їхнім потребам та зробити обґрунтований вибір.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-

інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла

Додаток	<i>ID_40049_Перелік суттєвих недоліків.xlsx - Додаток до Звіту ЕГ (1).pdf</i>	pZshNVLTVKcfGJs8+NJP3wA9JmJG6VtI2ed5tC79tE4=
Додаток	<i>скріншоти ТНПУ ім. В. Гнатюка.pdf</i>	Ge/HObQVYUonarcgwdnBX+drJH/fcooyYNmgyq6XNhM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Федоренко Світлана Володимирівна

Члени експертної групи

Дмитрієва Ірина Володимирівна

Любащенко Альона Андріївна